

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 92061363  
Колесниковой Татьяны Алексеевны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Доценко Л.И.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>9</b>
1.1. Педагогическое осмысление понятия культура безопасности жизнедеятельности дошкольника.....	9
1.2. Условия дошкольной образовательной организации для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника.....	16
1.3. Принципы природосообразности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.....	23
<b>Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>30</b>
2.1. Педагогический мониторинг уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Реализация проекта образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.3. Методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников условиях дошкольной образовательной организации.....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>52</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>55</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>59</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчив незрелая, формирующаяся личность ребенка.

**Актуальность** проблемы обеспечения безопасности в дошкольной образовательной организации обусловлена ростом детской заболеваемости, травматизма и смертности в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах).

Поэтому необходимо стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности. Участвовавшие случаи детского бытового травматизма, говорят о том, что дети не имеют практических навыков поведения в экстремальных ситуациях. Поэтому профилактика бытового травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (В.С. Белов, Н.И. Клочанов, Н.В. Мельникова и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, В.Т. Кудрявцев, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, В.Т. Кудрявцева, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и

защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. П.И. Кайгородов призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

В системе дошкольного образования указанная проблема является недостаточно изученной. Дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья. Не случайно В.Т. Кудрявцев указывает, что валеология детства является наименее разработанным, наиболее трудоемким, но перспективным направлением научных исследований.

Работа в дошкольной образовательной организации проходит по основной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой " От рождения до школы, а в старшей и подготовительной к школе группе по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной, которая разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Она нацеливает педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города.

На лицо противоречия: на социально-педагогическом уровне - между социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с безопасностью жизнедеятельности личности и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации; на научно-теоретическом уровне - между необходимостью обновления содержания и технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников и недостаточностью разработанными теоретических основ данного процесса; на научно-методическом уровне -

между тенденцией к более полному использованию образовательной среды и отсутствием научно обоснованных ориентиров по реализации потенциала образовательной среды при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Данные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования, которая заключается в организации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** - культура безопасности жизнедеятельности детей.

**Предмет исследования** - создание в дошкольной образовательной организации условий для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей.

**Цель исследования** - рассмотреть теоретические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей и организовать в дошкольной образовательной организации деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать педагогическую характеристику понятия культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника;
2. Рассмотреть условия дошкольной образовательной организации для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников;
3. Раскрыть принципы природосообразности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников;
4. Организовать процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации и представить методические рекомендации.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что, вероятно, формирование культуры безопасности жизнедеятельности

дошкольника может быть успешным, если в дошкольной образовательной организации для этого созданы определенные условия: педагогический коллектив будет владеть современными технологиями формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей, в работе будут учитываться психологические и возрастные особенности детей.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; беседы с воспитателями дошкольной образовательной организации, ретроанализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования.

**Методологическую базу исследования** составили теории отечественных и зарубежных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта.

При проведении исследования мы опирались на фундаментальные психолого-педагогические исследования: культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанную им возрастную периодизацию, понятие о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теорию развивающего обучения; учение А.Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка; теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период; теорию «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца; психологии детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина; концепцию В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства; концепцию детства В. В. Зеньковского, в которой подчеркивается особая роль игры в детстве; труды А.А. Бодалева, В.Д.

Давыдова, А.В. Мудрика, М.И. Лисиной, И.П. Подласого, В.А. Слостенина, Е.О. Смирновой о формировании представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни; идеи, подходы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста, которые отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой и др.

**Практической базой** исследования стало Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение - центр развития ребенка детский сад № 47 «Лесовичок», старшая группа в количестве 20 реципиентов, воспитатель Е.В. Корсакова.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, и список использованной литературы.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и опытно-экспериментальная база исследования, дана структура выпускной квалификационной работы, показаны ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** «Теоретические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации» конкретизировано педагогическое осмысление понятия культура безопасности жизнедеятельности дошкольника, раскрыты особенности педагогического проектирования образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, выделены принципы природосообразности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

**Во второй главе** «Организация процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника» проведено исследование

уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Апробирована реализация проекта образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации по организации педагогического проектирования для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Объем работы составляет 74 листа машинописного текста. Список использованной литературы состоит из 45 источников.

## **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



### **1.1. Педагогическое осмысление понятия культура безопасности жизнедеятельности дошкольника**

Человечество постоянно заботится о воспитании и обучении личности, гармонично развивающейся в конкретных социальных условиях. Платон, Аристотель, Монтень, Я.А. Коменский изучали отношения человека с обществом, определяли составляющие поведения человека, обосновывали принципы его безопасной деятельности. Д. Локк, Ж.Ж. Руссо делали попытки обезопасить духовность человека, определить направления «истинного» воспитания. Гельвеций, Дидро высказывали мысли о введении в процесс обучения познание природы, ее основных законов, предметов, которые бы учили основам нравственности и формировали качества личности безопасного типа. Многие современные ученые (Л.И. Божович, В.С. Безрукова, А.А. Григорьева, В.Г. Волович и др.) опираются на научные открытия в области формирования личности безопасного типа поведения, сделанные педагогами в XVIII-XX в.в. Однако качество образования личности безопасного типа поведения ранее не обсуждалось.

К. Ю. Белая акцентирует внимание на то, что основа человеческого бытия строится на определенных принципах: обеспечение допустимого уровня безопасности в жизни и деятельности с приоритетностью безопасности деятельности по отношению к ее результатам. Здоровье есть и будет значимой ценностью вне зависимости от времени, места и общественного уклада жизни, так как оно дает предпосылки к развитию и совершенствованию души и тела; жизнь и здоровье человека являются высшей ценностью общества, поскольку качество человеческой жизни есть достояние общества в целом. Чем выше ценятся жизнь и здоровье человека в коллективном сознании общества, тем выше ресурс и потенциал развития самого общества [2].

Остановимся на точке зрения В.С. Белова, что безопасность - сложное и многоплановое понятие. Здесь можно говорить о таких взаимодействующих системах, как природа, человек, общество, результаты человеческой деятельности и др. Все эти системы состоят из объектов, требующих обеспечения безопасности, взаимодействующих между собой с позитивными и негативными последствиями. При этом центральным фактором, влияющим на все составляющие системы безопасности, является глобальное взаимодействие в связке «природа-человек-общество», поскольку лишь это взаимодействие определяет в решающей степени перспективы существования жизни на Земле, включая и самого человека [3].

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы: большая часть авторов под безопасностью понимает состояние потенциальной жертвы, объекта опасности; безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою сущность и основную характеристику в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе; безопасность - категория системная, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности; безопасность рассматривается как решающее условие жизнедеятельности личности, общества, государства, что позволяет им сохранять и умножать материальные и духовные ценности; безопасность в абсолютном своем выражении - отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах; угроза - реальный признак отсутствия безопасности. Исследователи, занимающиеся проблемами теории культуры, едины в понимании сложности феномена культуры, его объективной многозначности и многоаспектности (И.Д. Демакова, В.Н. Зимонина, М.Д. Маханева, П.А. Хван и др.).

Мы согласны с мнением Н.Н. Авдеевой, что культура безопасности жизнедеятельности - состояние развития человека, социальной группы общества, характерное отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности практической деятельности по снижению

индивидуальных, коллективных и глобальных рисков. Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка мы понимаем совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях [1].

Мы разделяем точку зрения Л.С. Выготского, что в ходе формирования личности уже на ранней стадии развития ребенка под влиянием социальных и культурных факторов, в том числе педагогических и иных воздействий (со стороны родителей, окружающих людей, воспитателей, учителей и т.д.), могут появиться три основные тенденции: первая - формирование личности склонной к саморазрушению, вторая - формирование чрезмерного стремления к безопасности, третья - проявляется в готовности обеспечить свою личную безопасность. Личность третьего типа ведет полноценную жизнь, осознанно ставит цели, реализация которых помогает своевременно предвидеть, предупредить и преодолеть опасные ситуации. Этот тип мотивации формируется под влиянием воспитания, основанного на постоянном расширении зоны самостоятельности и ответственности ребенка. При этом функция воспитателей заключается во всемерной поддержке его в моменты, когда усилий ребенка не хватает для преодоления трудностей [11].

Как считает П.И. Кайгородов формирование оптимального типа мотивации к безопасному поведению является фундаментом культуры безопасности. Системное обеспечение безопасности социума предполагает также формирование культуры безопасности. Во-первых, в связи с возникновением новых угроз безопасности в различных сферах жизнедеятельности уровень знаний населения о них, особенно по вопросам личной безопасности, значительно отстает от предъявляемых к нему современных требований. Во-вторых, уровень общей культуры населения в сфере безопасности не высок из-за отсутствия развитой системы непрерывного просвещения в этой области [20].

Таким образом, культуру безопасности можно представить как выражение зрелости и развитости всех социально значимых личностных качеств человека, как способ организации жизнедеятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

С этой точки зрения особое значение приобретает взаимовлияние, взаимозависимость и взаимообусловленность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Учение о здоровом образе жизни является одной из базовых дисциплин области безопасности жизнедеятельности.

Дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья. Анализ состояния исследуемого процесса позволил установить отсутствие в педагогике целостного знания о сущности культуры безопасности детей дошкольного возраста как педагогической проблемы и соответствующем методико-технологическом обеспечении данного процесса [5].

Существенным для понимания данного феномена являются исследования таких ученых, как В.В. Гафнер, С.Н. Пидручная, А.И. Садретдинова и др., полагающих, что культура безопасности - это сложное интегральное качество личности, включающее в себя совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях [16, 28,29].

Как считает Т.А. Хван формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт человека, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье. У ребенка, обладающего культурой

безопасности жизнедеятельности, сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, который знает свои возможности и верит в собственные силы, знает правила и имеет опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, общении с другими людьми. Умеет пользоваться с осторожностью бытовыми приборами, обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов, оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, а также обращаться за помощью, проявлять осторожность в дорожно-транспортной ситуации, при общении с незнакомыми животными, элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице [34].

Поскольку воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения интегрированного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Н.В. Мельникова определяет культуру безопасности как процесс сохранения и развития целей, идеалов, ценностей, норм и традиций человека, семьи и общества; социальных институтов и сетей; обеспечения устойчивого и конструктивного взаимодействия людей с защищённостью их от неприемлемых рисков, угроз, опасностей и вызовов. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения. Одной из функций культуры является обеспечение безопасности

человека и человечества в целом. Важную роль в реализации данной функции играет образование [26].

Таким образом, можно отметить, что в современном обществе знание основ безопасности жизнедеятельности - одна из главных задач для формирования активного и защищенного человека, способного оценивать и изменять окружающую среду для полноценного существования в конкретных условиях.

## **1.2. Особенности педагогического проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника**

Современные педагогические проблемы зачастую разрешаются путем создания и внедрения в образовательный процесс инновационных систем, что требует тщательного проектирования, выражающегося не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на жизнь и здоровье детей. Это выводит проблему проектирования на одно из первых мест в теории педагогики и в практике образовательной деятельности. В различных науках среда понимается по-разному и представлена как: окружение, особого рода информационная целостность, включающая социальные и материальные компоненты (В.В. Гафнер); «социальная ситуация развития», представляющая собой образ жизни, влияющий на формирование и функционирование человека в обществе, его способности, интересы, сознание (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, и др.); совокупность культурных ценностей, виды деятельности, вещные и субъектные элементы (В.Н. Зимонина, П.И. Кайгородов и др.). [19, 20].

Проблема педагогического проектирования раскрывается в научных изысканиях В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, В.Т. Кудрявцева, и др. В современных исследованиях проектирование рассматривается как этап

педагогической деятельности при решении конкретной задачи, и как особый вид педагогической деятельности, которая является важным условием осуществления регулятивной функции педагогики (В.С. Безрукова, В.С. Мухина, А.П. Усова и др.), а сущность проектирования определяется как предварительное мысленное построение будущего процесса обучения. В личностно-ориентированном образовании педагогическое проектирование, по мнению П.И. Кайгородова, стирает «грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения». В исследованиях Т.Г. Стеркиной оно рассматривается как мотивированный способ изменения педагогической действительности, основанием которого является результат самоопределения его создателя в ценностно-смысловом педагогическом пространстве. [20,31]

Мы разделяем точку зрения И.Д. Демаковой, что педагогическое проектирование выступает не только как педагогическая деятельность, но и как процесс, направленный на преобразование педагогического пространства, как современный инструментарий педагогических исследований. Большое внимание уделяется изучению целей, объекта, субъекта, средств, методов и результатов педагогического проектирования [17].

Как считает А. И. Садретдинова алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников в ДОО складывается из видов деятельности, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа, уровня дифференциации детей в ДОО, моделирования системообразующих факторов, конструирования предметной развивающей среды в ДОО, определения механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, анализа эффективности образовательных услуг. Любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на протекание в ней жизнедеятельности человека, т.к. представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Вместе с тем она является

продуктом деятельности человека и поддается целенаправленному формированию [29].

Следовательно, под образовательной средой формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ мы понимаем комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, состояние его физического и психического здоровья, а также на деятельность всех участников образовательного процесса. Проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности разработан нами на основе культурологического, средового и деятельностного подходов. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ включает: взаимодействие участников педагогического процесса; предметная развивающая среда; педагогическая технология.

Н.И. Ключанов, выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: 1) предупреждение опасности; 2) уклонение от опасности; 3) преодоление опасности [21].

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «опыт» и «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности: знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира; отношение (переживание и понимание ребенком необходимости



соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Педагогическое проектирование - это деятельность, способная обеспечить адекватное современным условиям развитие системы образования. Алгоритм проектирования образования в области безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста включает формирование целей образования в области безопасности жизнедеятельности; моделирование, конструирование образования в области безопасности жизнедеятельности дошкольников, определение технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей [14].

В соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления в работе ДОО. Одной из образовательных областей является «Безопасность» [33].

Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОО направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и

осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Определенной цели соответствуют содержание, формы и методы педагогической деятельности, которые тем самым также приводятся в соответствие с актуальными потребностями общества. Какой человек необходим современному обществу на данном этапе его развития? Очевидно, это активная, инициативная личность, умеющая реально оценивать ситуацию, принимать адекватные решения, нести ответственность за происходящие изменения, направлять эти изменения, организовывать безопасное взаимодействие со всеми элементами окружающей действительности; это личность, воспитанная в традиции культуры безопасности.

Цель обучения дошкольников безопасности - воспитание основ культуры безопасности. Основные задачи образования дошкольников в области безопасности: развитие представлений ребенка о мире и своем месте в нем; создание развивающей среды для обучения детей правилам безопасного взаимодействия с окружающим миром; развитие представления о взаимосвязях в живой и неживой природе и последствиях их нарушения;

Конструирование компонентов образовательной среды - это определение механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей; воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью; обучение ребенка умению взаимодействовать со сверстниками, общаться со знакомыми и незнакомыми взрослыми; обучение ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным, предвидеть последствия своих действий; формирование ответственного отношения к своим действиям, которые лежат в основе безопасного поведения; формирование у детей двигательных навыков для активных действий в случае опасности; развитие внимания при восприятии окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности; применение современных форм, методов обучения и воспитания,

направленных на формирование основ безопасности дошкольников; мониторинг уровня знаний, умений, формирования личностных качеств детей [35].

Модель образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников включает: участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей) и организованное взаимодействие между ними; предметно-развивающую среду безопасной жизнедеятельности: имитационные игры, книги, раскраски, модели, обучающие дидактические игры, наглядно - демонстрационный материал, макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, комплексы занимательных игр и упражнений; педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности, которые должны быть направлены на формирование системы ценностей, где приоритетным направлением являются жизнь и здоровье каждого человека, сохранение среды обитания, гуманное отношение ко всему живому.

Эффективность используемых педагогических технологий во многом будет зависеть от того, насколько авторам удалось отказаться от педагогических штампов и стереотипов, перейти к субъект-субъектным отношениям между педагогом и ребенком, признать ценность всех участников учебно-воспитательного процесса. Конструирование компонентов образовательной среды безопасной жизнедеятельности - это этап проектирования, на котором в условиях конкретного образовательного учреждения реализуется созданная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников [29].

Анализ эффективности обучения осуществляется с помощью психологопедагогической диагностики, которая позволяет обнаружить и объективно оценить положительные и отрицательные результаты обучения и воспитания, скорректировать дальнейшую организацию педагогического процесса. Охарактеризуем педагогические подходы, использованные нами

при проектировании образования в области безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников [31].

Личностно-ориентированный подход. Подчинение педагогической деятельности цели максимального создания условий для развития личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и личностного потенциала. Восприятие ребенка как равноправного участника образовательного процесса, расширение прав, свобод и степени ответственности ребенка. Организуя проектную деятельность в учебно-воспитательном процессе по безопасности, педагог совместно с детьми ставит цели и реализует их. Равноправное взаимодействие ребенка и воспитателя дает возможности для их взаимного развития и самосовершенствования, выявляет ранее неиспользованные ресурсы [29].

Педагогический процесс организуется как субъект-субъектный и ориентирован на развитие личностных качеств каждого ребенка, при этом он эффективен лишь при условии активности и ребенка и педагога.

Культурологический подход. Является основополагающим, определяет стратегические цели этой системы, формы, методы и средства достижения цели. Деятельностно-рефлексивный подход. Освоение способов безопасного взаимодействия в окружающей среде возможно только в процессе разнообразной деятельности, поэтому процесс обучения основывается на совместной со взрослыми, а затем и самостоятельной деятельности ребенка.

Для дошкольников это в первую очередь игровая деятельность, в ходе которой можно проигрывать и прочувствовать самые разнообразные ситуации, а также трудовая, художественная, физкультурная, музыкальная и другие виды деятельности. В ходе направленной совместной деятельности происходит воспитание культуры взаимодействия с другими людьми, контакт с природными объектами позволяет привить основы экологической культуры, деятельность в многообразной предметно-развивающей среде учит видеть опасность и давать им оценку [20].

Такое обучение позволяет приобрести опыт действий в различных, в том числе опасных ситуациях, опыт взаимодействия детей друг с другом и с предметной средой. Роль педагога в этом процессе состоит в том, чтобы направлять деятельность ребенка, осмысливать его субъективный опыт как осознанный, переводя его знания в практические навыки безопасного взаимодействия с окружающим миром. Педагог дошкольного образования проектирует педагогический процесс, направленный на решение задачи воспитания культуры безопасности. Он самостоятельно выбирает методы, средства, формы организации деятельности, которые помогут решить данную задачу. Обучение детей в области безопасности жизнедеятельности приводит к необходимости решения новых задач, а именно: проектирование содержания обучения и воспитания, средств, методов и форм для освоения содержания, технологии достижения целей, показателей сформированности культуры безопасности, системы диагностики и мониторинга.

Особенность данного метода заключается и в том, что он является связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Важно учитывать специальные условия реализации метода моделирования игровых ситуаций: использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате; предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей; введение значимой для дошкольников мотивации деятельности; «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности; поддержание адекватного эмоционального фона.

Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за

расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждую ООД следует позитивно. В тоже время не следует превращать обыгрываемую ситуацию в веселую игру - дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Таким образом, содержание образования должно реализовываться как деятельностное содержание, нацеленное на освоение детьми способов деятельности в различных ситуациях, в том числе и опасных для жизни и здоровья. Активная деятельность позволяет осмысливать полученные знания, осуществлять их анализ, переносить на реальные условия в соответствии с которыми информация об окружающем мире, источниках и характере опасностей уточняется и корректируются. Педагогическое проектирование выступает не только как педагогическая деятельность, но и как процесс, направленный на преобразование педагогического пространства, как современный инструментальный педагогических исследований.

### **1.3. Принцип природосообразности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников**

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания

окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Поведение людей в опасных ситуациях различно. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Мы согласны с мнением Н.Г. Занько, что дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Среди физиологических особенностей детей можно выделить следующие:

1. Анатомо-физиологические особенности: дети имеют маленький рост, из-за чего у них небольшой угол обзора, малое поле зрения; до 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, они не способны перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.
2. Сложности в управлении своим поведением (импульсивность поведения): это связано с высоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.
3. Повышенная двигательная активность: в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых могут стать причиной попадания детей в опасные ситуации.
4. Эмоция страха: является причиной возникновения множества проблемных ситуаций в дошкольном возрасте; при этом в опасности оказываются и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами».

5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослого замедлены: например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 ос; ребенку требуется для этого 3-4 с.
6. Дошкольникам трудно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой, обычно оно полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях; дети реагируют на те звуки, которые им интересны.
7. Дети способны запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды; ребенок не понимает и не прогнозирует возможные последствия своего поведения, не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации.
8. Неадекватность самооценки детей, переоценка ими своих возможностей: связаны с выбором взрослыми неверных тактик воспитания; наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.
9. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данных им обещаний [18].

Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается



необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [15].

Таким образом, дошкольники не обладают физическими интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. У ребенка развивается наглядно-действенное мышление, которое помогает усваивать жизненные ситуации и сохранять ассоциативные связи между поступками и их последствиями. К концу дошкольного периода ребенок овладевает навыками социального общения, культурного взаимодействия, имеет общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи. Ведущим видом деятельности и основным фактором развития ребенка является игра. Именно в игре малыш усваивает основные ценности, получает опыт взаимодействия, усваивает конвенциональный характер социальной жизни. Основы безопасного поведения закладываются в этом возрасте в интерпсихической форме (через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций). Ребенок пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Поэтому понятие опасности, если ему раскрыть его сущность, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю, интрапсихическую форму.

В.С. Мухина указывает на то, что «хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого». Более того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется

у ребенка с ролью взрослого. Ощущение своего взросления он способен связывать с проявлениями безопасного поведения, если такая модель ему знакома. А для этого очень важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми для ребенка взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках малыша продемонстрировать безопасное поведение. Если же ребенок остается без присмотра взрослых, он может безответственно относиться к опасностям. В целом же безопасное поведение ребенка дошкольного возраста является скорее проявлением исполнительности, организованности, чем ответственности. Итак, дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций [25].

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Важно учитывать особенности каждого возрастного этапа. Так, для детей младшего дошкольного возраста характерна конкретность мышления, отсутствие выдержки, неумение своевременно и правильно выполнять правила поведения. Малыши внимательны к словам взрослых, однако недостаточно волевое усилие. Дети среднего дошкольного возраста легче реагируют на слуховые и зрительные сигналы, приучаются сдерживать свои импульсивные побуждения. Они не так зависимы от взрослых, как малыши. Старшие дошкольники воспринимают правила как норму поведения. Однако, они не могут точно определить направление постороннего звука и спрогнозировать степень опасности.

Осуществление основного этапа психологической подготовки к безопасному поведению в дошкольном образовании связано со старшим дошкольным возрастом. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5-7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки: формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям. Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных опасных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики, попадания в нестандартные ситуации, дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться.

Н. Н. Авдеева отмечает, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определённые схемы, модели поведения в опасных ситуациях [1].

Таким образом готовность к безопасной жизнедеятельности, основанная на присвоении ребёнком культуры безопасности, его возрастных особенностях является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека.

#### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ

Изучение теоретических аспектов педагогического проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников позволило нам выделить и конкретизировать основополагающие понятия исследования «культура безопасности жизнедеятельности», «образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности». Культура безопасности жизнедеятельности - это совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье, адекватное поведение в

различных жизненных ситуациях. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности - это комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, состояние его физического и психического здоровья, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Дошкольный возраст имеет свои возрастные особенности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

В современных условиях можно выделить определение особенностей педагогического проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного учреждения. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников может быть реализовано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного учреждения если воспитатель будет полностью компетентен в данном вопросе.

## **Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

### **2.1. Педагогический мониторинг уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста**

Теоретическое исследование проблемы педагогического проектирования образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника, позволило нам предположить, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника будет более эффективным, если будут созданы условия, способствующие формированию педагогического проектирования образовательной среды, и применены разнообразные методы педагогического проектирования образовательной среды.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, провести сравнительный анализ результатов исследования.

В качестве экспериментальной базы исследования нами были выбраны дети старшего дошкольного возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - центр развития ребенка детский сад № 47 «Лесовичок» города Старый Оскол, в количестве 20 человек.

План проведения нашего экспериментального исследования предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный ;

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось определение современного состояния уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В задачи констатирующего эксперимента входило:

- 1) выявить причины угасания мотивации интереса к культуре безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) проверить знания детей старшего дошкольного возраста о культуре безопасности жизнедеятельности;
- 3) установить степень сформированности практических умений и навыков культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого были использованы следующие методы диагностики: опрос, моделирование опасных ситуаций в игровом уголке (по методикам, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцевой, О. В. Чермашенцевой).

Культура безопасности жизнедеятельности дошкольника: состояние проблемы в практике дошкольного учреждения. Дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт человека, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье. У ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности, сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, который знает свои возможности и верит в собственные силы, знает правила и имеет опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, общении с другими людьми. Умеет пользоваться с осторожностью бытовыми приборами, обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов, оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, а также обращаться за помощью, проявлять осторожность в дорожно-

транспортной ситуации, при общении с незнакомыми животными, элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, использовались беседы, дискуссии - это позволило избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Можно выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому надо стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности. Надо уделить больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Для выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков, участникам были предложены вопросы в табл. 2.1.

*Таблица 2.1.*

*Вопросы для выявления уровня сформированности практических умений культуры безопасности жизнедеятельности*

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.	7. К кому и по каким телефонам обращаются При пожаре, нападении, травме, запахе газа?
2. Где ты живешь? Домашний адрес.	8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
3. Номер домашнего телефона?	9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
4. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.	10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
5. Место работы родителей?	11. Что ты будешь делать, если останешься один дома?
6. Адрес детского сада?	12. Можно ли доверять не знакомым людям? Почему?

Анализ результатов беседы осуществлялся по критериям: 1) знания о себе и родителях, о месте жительства; 2) адекватная оценка своих возможностей в неожиданных ситуациях; 3) способность осознать разный характер отношения к себе окружающих;

Результаты сведены в табл. 2.2, в табл. 2.3, в табл. 2.4 и показаны на рис. 2.1.

Таблица 2.2

*Способы оценивания*

Кол-во вопросов	Уровни
10-12 вопросов	Высокий уровень
7-9 вопросов	Средний уровень
4-6 вопросов	Низкий уровень

Таблица 2.3

*Результаты оценивания. Количественный анализ*

Уровень	Кол-во детей
Высокий уровень	4 реб-ка (имеют ясные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя дома, как вести себя в сложных ситуациях)
Средний уровень	8 детей (имеют недостаточно точные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя дома, как вести себя в сложных ситуациях)
Низкий уровень	8 детей (не имеют ясных, четких представлений о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя дома, как вести себя в сложных ситуациях)

Таблица 2.4

*Качественный анализ*

Уровень	%
Высокий	20%
Средний	40%
Низкий	40%



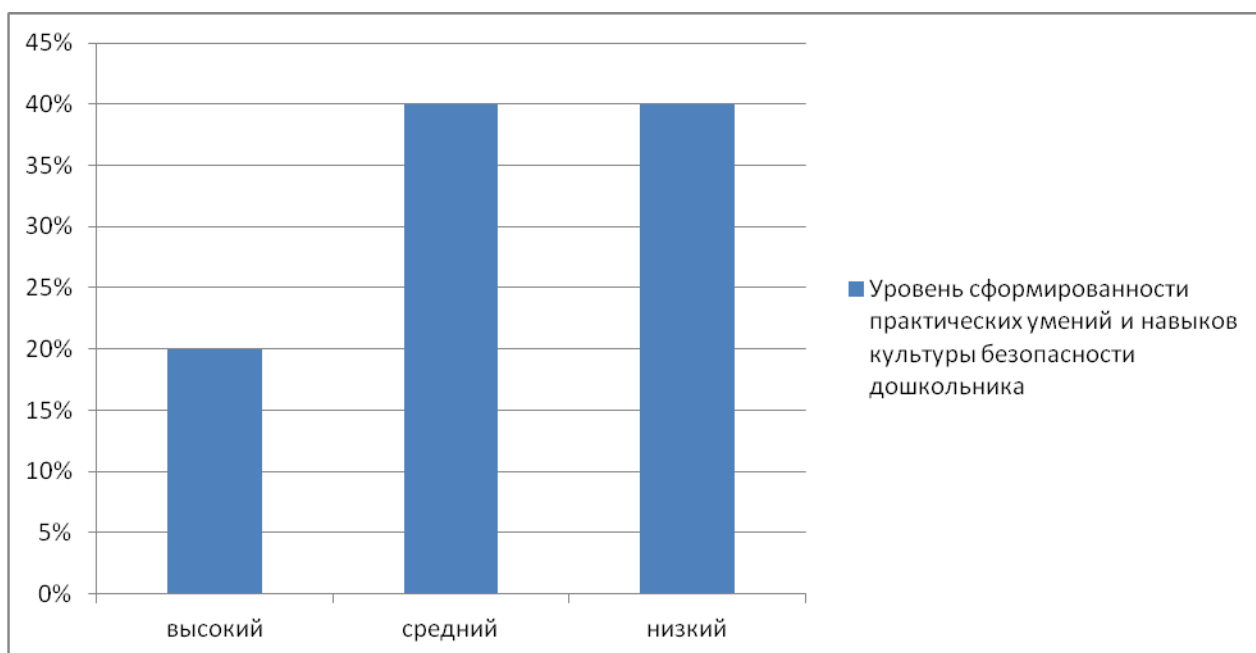


Рис. 2.1

*Уровень сформированности практических умений и навыков культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников*

Результаты получились следующие: дети знают свои данные, но не все знают номер телефона, место работы родителей, не знают как вести себя в опасных ситуациях, что является мотивацией для последующих наблюдений.

С целью выявления уровня соблюдения правил поведения дошкольников мы провели наблюдение за детьми в естественных условиях. В содержание наблюдения входили следующие показатели: 1) соблюдение правил поведения на прогулке; 2) соблюдение правил поведения в группе; 3) соблюдение правил поведения в спортивном зале. Результаты приводятся в табл. 2.4, в табл. 2.5, в табл. 2.6, на рис. 2.2.

Таблица 2.4

*Способы оценивания*

Уровни	Степень соблюдения
Высокий	Соблюдают в большей степени
Средний	Соблюдают не всегда
Низкий	Соблюдают редко

Таблица 2.5

## Результаты оценивания. Количественный анализ

Уровень	Кол-во детей
Высокий уровень	10 детей (знают как вести себя на прогулке, в группе, в спортивном зале и соблюдают необходимые правила поведения)
Средний уровень	6 детей (имеют недостаточно точные представления о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и не всегда соблюдают их)
Низкий уровень	4 реб-ка (не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и соблюдают их редко)

Таблица 2.6

## Качественный анализ

Уровень	%
Высокий	50%
Средний	30%
Низкий	20%

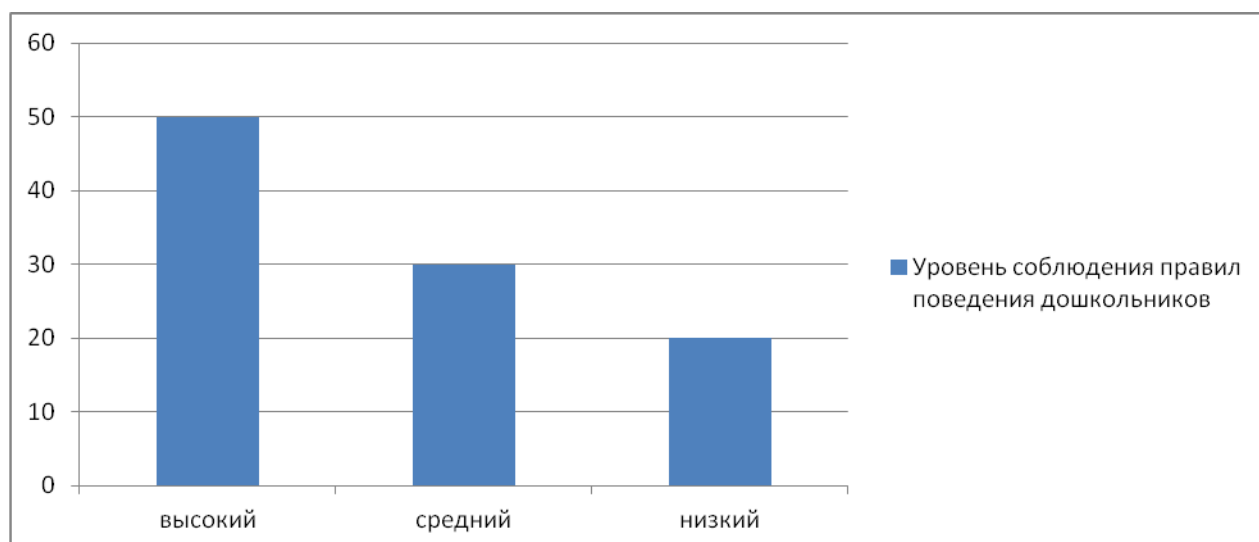
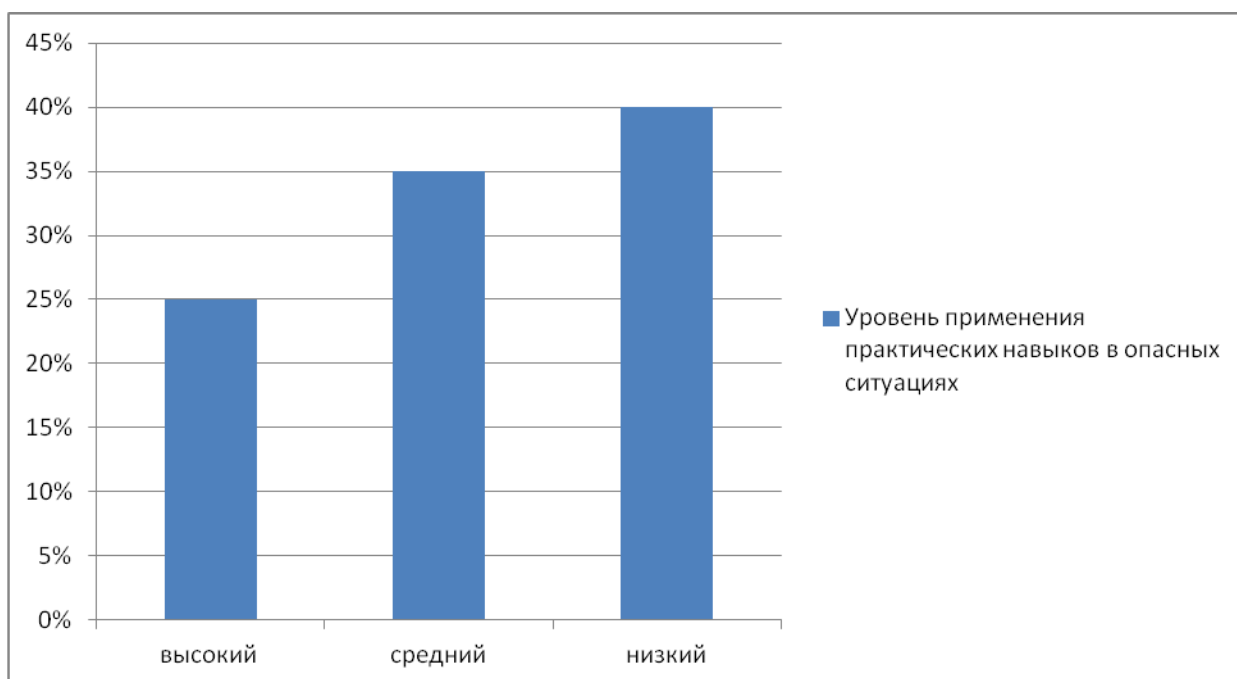


Рис 2.2

## Уровень соблюдения правил поведения старших дошкольников

Анализ исследования по выявлению представлений о некоторых видах опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, по соблюдению элементарных правил безопасного поведения стандартных опасных ситуациях показал, что воспитанники ориентируются в понятии опасных для жизни ситуациях и особенностей поведения в них. Однако из наблюдений за детьми, бесед и анкетирования родителей высокий уровень применения практических умений имеют - 25%, средний - 35%, низкий - 40%. Результаты показаны на рис. 2.3. В отсутствии контроля со стороны взрослых дети не всегда соблюдают правила безопасного поведения (пользуются электроприборами, трогают острые, колющие, режущие предметы, включают телевизор, играют без ограничения в компьютерные игры). Чем это можно объяснить? Во-первых, родители мало обучают детей правилам безопасности жизнедеятельности, а во-вторых, в ДОО еще недостаточно внимания уделяется ознакомлению дошкольников с правилами безопасности жизнедеятельности.



*Рис. 2.3*  
*Уровень применения практических умений в опасных ситуациях.*

Таким образом, сопоставление полученных по всем компонентам данных позволяет констатировать доминирование детей с низким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности, это означает, что ребенок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме; не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации; часто допускает ошибки при ответах на вопросы; не всегда аргументирует тот или иной ответ или выбор; не может полностью отнести ситуацию к опасным; на поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает то неверно; не проявляет заинтересованности в получении знаний об опасных ситуациях.

## **2.2. Реализация проекта образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

Анализ полученных данных констатирующего эксперимента подтвердил вывод о необходимости проведения специально организованной работы, направленной на формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста и определить цель формирующего этапа исследования: разработать и реализовать педагогическое проектирование образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения цели поискового эксперимента необходимо решить следующие задачи:

1) выявить систему приемов и методов, способствующих формированию мотивации интереса к культуре безопасности жизнедеятельности;

2) ликвидировать пробелы в знаниях детей о культуре безопасности жизнедеятельности.

Для проведения формирующего этапа было составлено перспективное планирование которое предусматривало решение задач по основам культуры безопасности жизнедеятельности во всех блоках учебно-воспитательного

процесса (организованная деятельность; совместная деятельность; самостоятельная деятельность), что обеспечивало глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками культуры жизнедеятельности, что стимулировало у детей самостоятельность в принятии правильных решений и ответственность.

Нами была организована образовательная деятельность на тему «Электроприборы». Цель этой деятельности состояла в том, чтобы познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток». В ходе организованной образовательной деятельности мы уточняли и расширяли знания о бытовых электроприборах. Расширяли представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Знакомили с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту. Воспитывали в детях чувство осторожности в обращении электроприборами. Развивали мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывали интерес к познанию окружающего мира. Развивали стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовали овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Была проведена предварительная работа. Организована экскурсия на пищеблок, где дети познакомились с электроприборами, которыми пользуются повара. В организованной образовательной деятельности дети отгадывали загадки, сами описывали предметы, указывая на характерные признаки, и их назначение. Дети знакомились не только с электроприборами, их назначением, но и как они работают, узнали, что такое ток и где он «живёт», познакомились с историей открытия электричества, с историей развития электроприборов. Все полученные знания закрепляли, играя в дидактические игры такие как: «Найди электрические приборы и расскажи, чем они опасны», «Что было - что стало» В процессе знакомства создавали игровые, обучающие ситуации: Например «Бабушка забыла выключить утюг» - Что может произойти? Составляли творческие рассказы на тему: «Откуда может прийти беда», «Почему это случилось», «Саша и

Маша дома одни». Закрепляя знания детей, провели вечер развлечений на тему: «Сказочное царство - безопасное государство», где дети проявили смекалку, находчивость, ловкость, творчество, выполняя задания разного содержания.

В процессе такой деятельности у детей расширился кругозор знаний об окружающем мире, обогатился словарный запас и главное сформировались навыки безопасного обращения с предметами и умение находить выход.

Залогом успеха формирующего этапа стало сочетание разнообразных по содержанию и форме видов детской деятельности:

- наблюдения, экскурсии (кухня, медицинский кабинет, эвакуационный выход); игры-тренинги («Раз, два, три, что опасно - найди», «Учимся набирать 01, 02, 03», «Вам позвонили в дверь» и др.), дидактические («Что мы знаем о вещах», «Подбери игрушку Танюшке» и др.), сюжетно-ролевые («Один дома», «Мы - спасатели», «Полиция» и др.); беседы: «Как хранить опасные предметы дома», «Притягательные баночки и бутылочки», «Чтобы не было беды», «Огонь - друг, огонь - враг», «Опасности вокруг нас» и др.; моделирование заданных ситуаций; («Мокрый пол», «Мама ушла в магазин, мы остались одни...»); сочинение историй; чтение и анализ художественных произведений («Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов; «Пожар» С. Я. Маршак, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрен, «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и др.).

Учитывая результаты констатирующего, формирующего экспериментов, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

Цель: в контрольном этапе эксперимента сравнить результаты сформированности культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

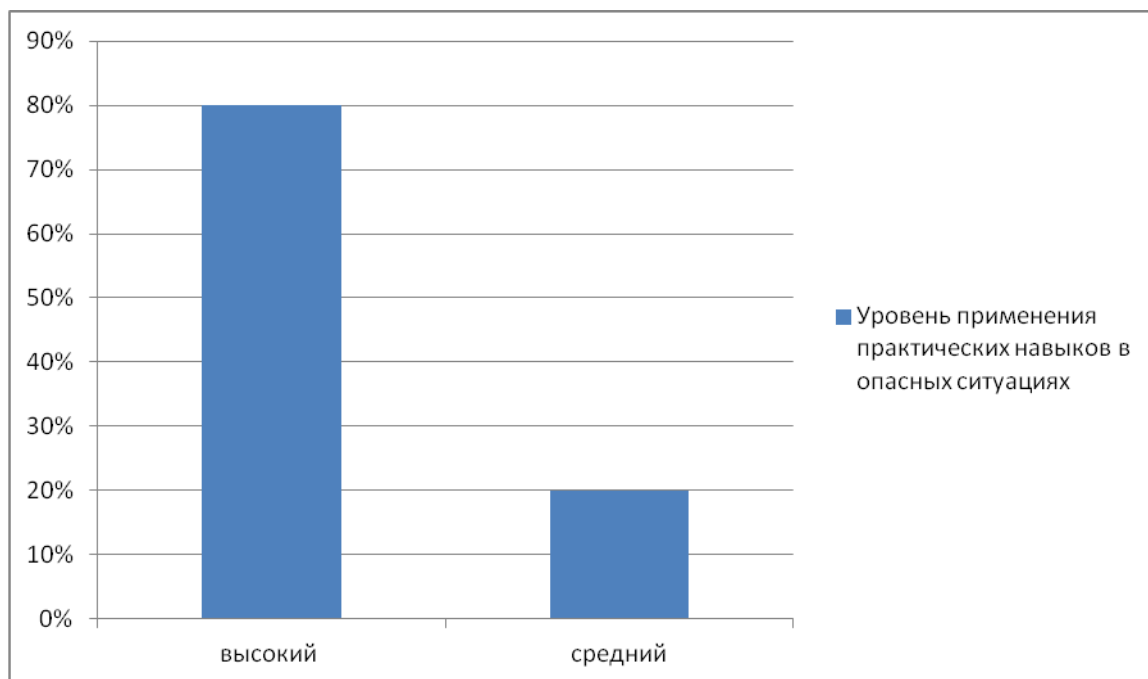
Задачи:

1) определить эффективность формирующего эксперимента;

2) выявить, насколько активно дети старшего дошкольного возраста стали проявлять интерес к культуре безопасности жизнедеятельности;

Для сравнения мы использовали те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Обобщая полученные данные, мы получили следующие результаты. В экспериментальной группе уровень сформированности практических умений и навыков культуры безопасности жизнедеятельности в быту детей старшего дошкольного возраста вырос стало 80% детей, что значительно превышает результаты констатирующего этапа (на 60%). На начало эксперимента в данной группе 35% детей имели средний уровень сформированности культуры безопасного поведения, а по завершению эксперимента таких детей стало 20% как показано на рис. 2.4. В экспериментальной группе не осталось детей с низким уровнем знаний и навыков опасного поведения в быту (а было 40%).



*Рис. 2.4  
Уровень применения практических умений в опасных ситуациях.*

Таким образом, на основании сравнительного анализа динамики развития уровня знаний и навыков безопасного поведения детей в быту

экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах, мы сделали выводы об эффективности проведенной работы с использованием выбранных методик в рамках формирующей работы.

### **2.3. Методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников условиях дошкольной образовательной организации**

Одним из направлений реализации образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие», согласно ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Прежде чем знакомить детей с основами безопасности педагогу необходимо самому хорошо разбираться в данном вопросе.

Работа с детьми по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей включает целый комплекс задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Выявить уровень знаний и интересов детей, их коммуникативность, степень сформированности практических умений и навыков на первом этапе помогают: а) беседы: как избежать неприятности дома, на улице, в лесу, и т. д.; б) различные виды игровой деятельности: сюжетно - ролевые, дидактические, развивающие, настольно - печатные, подвижные; в) тренинги: «Я потерялся», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Один дома» и др; г) разбор проблемных ситуаций: «Что ты будешь делать, если постучали в дверь? », «Тебя приглашают покататься на машине» и др.



Для проведения работы на данном этапе нужно создать условие для ознакомления детей с основами безопасности, т. е. организовать предметно - развивающую среду. В нее входят:

1. Уголок безопасности, который содержит следующие материалы: практический: «Щит безопасности»; наглядный: «Плакаты, иллюстрации, план - схема».
2. Игротека, которая содержит: дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Четвертый лишний», «Собери целое из частей». Настольно-печатные игры: "Осторожно дорога", "Это надо знать", "Дорожные знаки". Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Работа по взаимодействию ОБЖ проводится через следующие формы организации детей: специально - организованная деятельность детей (экскурсии, развлечения, где дети получают новые знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе; устанавливаются причинно - следственные связи; совместная деятельность воспитателя и детей (беседы, тренинги, чтения художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, сюжетно - ролевые игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях) .

Обучение проводится в форме занимательно - двигательной игры, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочие навыки «Азбуки безопасности».

Анализируя проводимое в дошкольном учреждении обучение можно сказать, что интегрированные занятия более результативные. У детей возникает желание заниматься разными непохожими друг на друга видами деятельности, пробовать себя в разных ее видах: рисовании, театрализованной, художественно - речевой. С помощью таких знаний дети

лучше и быстрее воспринимают и усваивают информацию: у них развиваются познавательная активность, коммуникативные навыки. На интегрированных занятиях достигается главное - дети не только знают на практике основы правила безопасности, но и учатся формулировать, объяснять необходимость их применение в экстремальных ситуациях. Основным принцип ежедневной воспитательно - образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности - обучение с увлечением.

Круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно выбрать четкую стратегию сотрудничества с родителями, так как они заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых. Необходимо проведение: родительских собраний по темам: «Безопасность дошкольников», «Правила дорожного движения», «Огонь - это опасно»; создание проектов: «Ребенок и природа», «Путешествие в организм человека»; оформление информационного уголка по безопасности- Стенд «Обсудите с ребёнком ситуацию».

Работая с родителями необходимо: объяснять актуальность, важность проблемы безопасности детей; повышать образовательный уровень родителей по данной проблеме; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. В результате данной работы, дети старшей группы имеют представление о видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе) ; о способах поведения в опасных ситуациях. Могут добиваться: а) осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в опасных ситуациях; б) быть осмотрительными и осторожными в местах и потенциально опасных ситуациях.

Можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Для подтверждения гипотезы исследования нами было организовано педагогическое проектирование образовательной среды для формирования культуры безопасности на базе МАДОУ - центр развития ребенка детский сад № 47 «Лесовичок» с детьми старшей группы. В процессе организации педагогического проектирования образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников нами было проведено исследование уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Сопоставление полученных по всем компонентам данных позволяет констатировать доминирование детей с низким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности, это означает, что ребенок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме; не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации; часто допускает ошибки при ответах на вопросы; не всегда аргументирует тот или иной ответ или выбор; не может полностью отнести ситуацию к опасным; на поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает то неверно; не проявляет заинтересованности в получении знаний об опасных ситуациях.

На основании полученных результатов нами был реализован проект образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Проведено мероприятие на тему «Электричество», в процессе которого у детей сформировались навыки безопасного обращения с предметами и умение находить выход, а значит выросли результаты. После изучения теоретических аспектов исследования уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, результатов деятельности по организации педагогического проектирования образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника нами были разработаны методические рекомендации по формированию у детей старшего дошкольного возраста

основ безопасности жизнедеятельности, которые положительно оценены в ходе практической работы по данному вопросу.

Организация процесса педагогического проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника может быть реализована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, если воспитатель будет полностью компетентен в данном вопросе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о формировании основ культуры безопасности жизнедеятельности детей является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

В процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации нами реализовывалась цель: для которой мы рассмотрели теоретические аспекты формирования культуры безопасности детей и организовали в детской дошкольной организации деятельность по формированию культуры безопасности детей.

Для реализации цели решалось ряд задач. Для решения задач была изучена различная литература по данной теме. Мы дали педагогическую характеристику понятия культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника. Культура безопасности жизнедеятельности дошкольника в научных исследованиях представлена как совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях.

Рассмотрели условия дошкольной образовательной организации для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника, к которым относятся взаимодействие участников педагогического процесса,

предметная развивающая среда, педагогическая технология. К условиям дошкольной образовательной организации относится не только педагогическая деятельность, но и весь процесс, направленный на преобразование педагогического пространства, как современный инструментарий педагогических исследований.

Раскрыли принципы природосообразности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольника. В силу возрастных особенностей психики, попадания в нестандартные ситуации, дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Дошкольники не обладают физическими, интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

С целью подтверждения гипотезы нами был организован процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника который проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе мы проверили знания детей старшего дошкольного возраста о культуре безопасности жизнедеятельности, установили степень сформированности практических умений и навыков культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. В отсутствии контроля со стороны взрослых дети не всегда соблюдают правила безопасного поведения. Сопоставление данных позволяет констатировать доминирование детей с низким уровнем культуры безопасности жизнедеятельности.

На втором этапе нами был реализован проект образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Проведено мероприятие «Не всегда огонь наш друг» в ходе которого, уточнили и расширили знания о бытовых электроприборах, сформировали навыки безопасного обращения с предметами и умение находить выход, ликвидировали пробелы в знаниях

детей о культуре безопасности жизнедеятельности. Образовательная деятельность осуществлялась в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности. Знания о культуре безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, которые формировались в образовательной деятельности, закрепляются в свободное время.

На третьем этапе определили эффективность формирующего этапа, выявили, насколько активно дети старшего дошкольного возраста стали проявлять интерес к культуре безопасности жизнедеятельности, увидели, что уровень сформированности практических умений и навыков культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста вырос. На основании сравнительного анализа динамики развития уровня знаний и навыков безопасного поведения детей в быту на контрольном этапе, мы сделали выводы об эффективности проведенной работы с использованием выбранных методик в рамках формирующей работы.

Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника и организация процесса педагогического проектирования образовательной среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника дали основу для разработки методических рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности дошкольника.

Таким образом результаты исследования обобщены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

По итогам этой работы можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

Мы не претендуем на полноту исследования, но полагаем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 144 с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. - М.: Просвещение, 2011. - 173 с.
3. Белов, В.С. Безопасность жизнедеятельности // В.С. Белов. - М.: Высшая школа, 2012. - С. 24-30.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович.- СПб. : Питер, 2008. - 400 с.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 260 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов / В.С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 137 с.
7. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика / В.П. Беспалько.- М.: Народное образование, 2008. - 512 с.
8. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: 2007. - 462с.
9. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, М. А. Васильева, Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-синтез, 2010. - 120с.
10. Васильева, Ц. Учим правила безопасности / Ц. Васильева // Дошкольное воспитание, 2012.- №2 - С. 65-66.
11. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. - М.: Мысль, 2007. - 155 с.
12. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1985. - 507 с.



13. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе О, В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
14. Гаткин, Е.Я. Безопасность ребенка / Е.Я. Гаткин. - М.: Лист, 2007. - 173 с.
15. Головина, Н. Профилактическая работа по предупреждению травматизма у дошкольников / Н. Головина // Дошкольное воспитание. - 2013. - №3. - С.93-94.
16. Григорьева, А.А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / А.А. Григорьева. - М.: Academia, 2013. - 160 с.
17. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 160 с.
18. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учеб. Пособие / В.В. Гафнер. - Ростов на Дону: Феникс 2010. - 324 с.
19. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова - СПб., 2004. - 372с.
20. Гогоберидзе, А. Г. Мониторинг в детском саду: Научнометод. пособие / Науч. ред.. / А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 211с.
21. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории / И.Д. Демакова. - Казань: 2013. С. 31-32.
22. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О. В. Данилюк - СПб., 2011. - 157 с.
23. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова - М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 140 с.
24. Закон «Об образовании в Российской Федерации». // Сборник нормативно-правовых документов в образовании - 2014 - №1 - С. 4-52

25. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. М.: Академия, 2007. - 288 с.
26. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым: Программно-метод. пособие для педагогов ДОУ / В.Н. Зимонина. - М.: Владос, 2013. - 304 с.
27. Кайгородов, П.И. Педагогические средства проектирования интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности»: Автореф. дисс. канд.пед.наук / П.И. Кайгородов. Ростов-наДону, 2012. - 21 с.
28. Ключанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность / Н.И. Ключанов. - Ростов - на-Дону: Феникс, 2008. - 147 с.
29. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-метод. пособие. / В.Т. Кудрявцев. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014. - 296 с.
30. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. 4-е изд., стер. Т / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: ИЦ «Академия», 2007. - 425 с.
31. Крылова, Н.Б. Самобытность детства. Новые ценности образования / Н. Б. Крылова - М., 2008. - 154с.
32. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 2012. - 88 с.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология, Развитие, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: Академия, 1999. - 156 с.
34. Мельникова, Н.В. Один дома / Н.В. Мельникова, Г.А. Шакурова // Дошкольное воспитание. - 2014. - №10. С. 44-53.
35. Олонцева, Г.Н. Организация контроля за физическим воспитанием детей в детском саду: Учеб. Пособие / Г.Н. Олонцева. - Иркутск: ИГПИ, 2013.- 97 с.

36. Пидручная, С.Н. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. канд.пед.наук / С.Н. Пидручная. - Москва, 2013. - 28с.
37. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации / М.Н. Полякова - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 178с.
38. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика: Курс лекций / Н.П. Сазонова - СПб., 2013. - 211 с.
39. Садретдинова, А. И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / А. И. Садретдинова. - Екатеринбург, 2012. - 29 с.
40. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка. / П. Статмэн. - СПб.: Респекс, 2012. - 384 с.
41. Стеркина, Т.Г. Педагогическая диагностика в ДОУ: Методические рекомендации / Т.Г. Стеркина; Министерство образования РФ, Астраханский гос. пед. ун-т. - Астрахань, 2007. - 23 с.
42. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова; / ред. А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
43. ФГОС ДО // Сборник нормативно-правовых документов в образовании - 2014 - №4 - С. 4-47.
44. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности /Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2012. - 190 с.
45. Хромцова, Т.Г. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения / Т.Г. Хромцова, О.В. Чермашенцева. - Минск: Коррадес, 2013. - 72 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Организованная образовательная деятельность.

#### «Не всегда огонь наш друг»

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами огня. Закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Задачи: Учить соблюдать правила пожарной безопасности: не пользоваться электрическими приборами, не играть с огнем, в отсутствие взрослых. В случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, скорой помощи. Рассказывать о профессии пожарного. Закреплять умение самостоятельно составлять рассказ, подбирать синонимы, сказку по картинкам. Воспитывать отзывчивость, ответственность, умение помогать попавшим в беду людям.

Предварительная работа: Экскурсия в пожарную часть. Беседы с пожарными.

Чтение сказки «Три поросенка» Словарная работа: чрезвычайная ситуация, пожарный, амбар, беспечный,. Оборудование письмо с рисунками, карточки с изображением различных предметов, карандаши, телефон.

Ход организованной образовательной деятельности:

«Влетает» Каркуша. Здравствуйте ребята. Кар-кар-кар. Вам пришло письмо из страны сказок.

Воспитатель. Письмо? От кого?

Каркуша. Вы сможете узнать от кого письмо, если отгадаете загадку. А мне пора дальше лететь, разносить почту. До свидания. Кар-кар-кар. Каркуша улетает.

Воспитатель. Ребята, письмо точно пришло нам, а вот и загадка. Угадайте, как зовут героев из сказки. А вот какую песенку они поют.

Лучше дома не найдешь!

Хоть полсвета обойдешь,

Волк из леса никогда

Не вернется к нам сюда!

Дети. Это Наф-Наф, Ниф-Ниф и Нуф-Нуф.

Воспитатель. Ребята вы правильно, назвали сказочных героев. А герои какой они сказки?

Дети. Это герои сказки «Три поросенка»

Воспитатель. Давайте посмотрим, есть ли в конверте еще чтонибудь.

Воспитатель. Поросята прислали рисунки с изображением того, что с ними произошло. Давайте очень внимательно рассмотрим и составим о приключениях наших героев небольшие рассказы. Примерные рассказы детей. На рисунках изображены действия, где поросята радуются, веселятся, что прогнали волка. Но, что за праздник без чаепития, один из поросят поставил чайник, но они так развеселились, что забыли про него. Вода выкипела, и чайник стал гореть.

Воспитатель: Кого же нужно позвать на помощь? Правильно пожарных. А кто такие пожарные. Правильно -это люди которые тушат пожары.

Воспитатель: Дети, какими качествами должны обладать пожарные? (Ответы детей). А кого не возьмут в пожарные? (Ответы детей). Дети, а что нужно делать, чтобы быть сильными? (Ответы детей). Правильно, молодцы! Необходимо заниматься спортом, правильно питаться, делать зарядку, соблюдать гигиену.

Входит под музыку Шапокляк.

Мимо сада пробегала. Вас в окошко увидала. Эй! Здорово, детвора! Не узнали вы меня.

Воспитатель: Здравствуй! Мы очень рады тебе, что ты к нам зашла Шапокляк.

Шапокляк: А, что вы здесь делаете такие чистенькие, красивенькие, нарядненькие? Достает спички, зажигалку. Давайте поиграем, у меня игрушки есть.

Воспитатель: Ребята, разве можно играть с этими предметами? А почему нельзя, объясните Шапокляк. (Ответы детей: может начаться пожар).

Шапокляк. Пожар? Ой-ой-ой. А вы знаете, что такое пожар, кто такие пожарные. (Ответы детей). Вот я сейчас проверю. Загадывает загадки.

В маленьком амбаре, держит сто пожаров. (Коробок спичек)

Дым увидел - не зевай, нас скорее вызывай. (Пожарные)

Воды боится, с языком, а не лает, без зубов, а кусает. (Огонь)

Где с огнем беспечны люди, Обязательно он будет. (Пожар)

Воспитатель: Дети, давайте расскажем Шапокляк о добром огне, для чего он нужен и из-за чего может начаться пожар. (Ответы детей).

Проведение игры « Выбери предмет».

Воспитатель на столах раскладывает карточки с изображением различных предметов (10-12 карточек). Детям необходимо обвести красным карандашом предметы, пожароопасные предметы. И объяснить почему они сделали такой выбор.

Воспитатель: Правильно ребята вы справились с заданием.

Вместе с Шапокляк дети встают в круг, воспитатель в центре. Воспитатель проводит игру «Горит не горит». Педагог бросает мяч одному из детей, при этом называет какой либо предмет или вещество. Ребенок должен поймать мяч, если вещество не горит. Если же оно горит необходимо отбить мяч.

Шапокляк: Благодарит детей. Теперь я буду знать, что с этими предметами нужно быть осторожным, обращаться аккуратно. Я сегодня много нового узнала, побегу к своим друзьям Гене и Чебурашке и расскажу им об опасностях, которые их могут поджидать. До свидания.

Воспитатель: Пожар очень опасен для здоровья и жизни людей. При пожаре возникает чрезвычайная ситуация. Как вызывают пожарных, по какому номеру телефона. Какие службы вызывают при чрезвычайных ситуациях. (Ответы детей). Воспитатель предлагает отдохнуть детям. Проводится физкультурная минутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево - вправо повернулись, рук коленями коснулись,

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали. (Дети выполняют движения по тексту стихотворения)

Воспитатель. Ребята, телефон очень удобная и нужная вещь и им правильно нужно уметь пользоваться. А вы умеете набирать телефонный номер? Сейчас мы проверим. Проводится задание «Позвони мне».

Дети с помощью карточек-схем должны правильно выложить алгоритм телефонного звонка. При этом один ребенок это делает на доске. Остальные дети за столами. В конце задания воспитатель вместе с детьми проверяет, как правильно дети справились с заданием и тем самым напоминает последовательность набора телефонного номера.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все справились с заданием очень хорошо. Я теперь думаю, что все умеют пользоваться телефоном правильно. А теперь давайте представим вот такую ситуацию. Вы гуляете и видите, что из окна первого этажа идет дым. Что будете делать?

Дети вызывать пожарных. Воспитатель. Давайте позвоним и попробуем вызвать пожарных. Дети имитируют звонок по телефону. Молодцы, я думаю, что вы все сможете вести разговор по телефону. Все вы сегодня хорошо, активно работали.



## Игры-тренинги

Игра 1. «Телефонный звонок» В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы: «Извините, кто вам нужен?», «Кого вам позвать?» Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят: «Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?». Правило: Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.). Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить). На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Родители, например, могут сказать: « Мы просим тебя при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить о том, что в это время ты один дома. Мы разрешаем тебе делать это потому, что очень любим тебя и дорожим тобою. Такой ответ поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и убережет тебя от встречи с «опасным незнакомцем». У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность. Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие. Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же

вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами. В ходе проигрывания предоставьте возможность каждому ребенку ответить на любой вопрос по телефону. Необходимо убедиться, что ни у кого из детей подобная ситуация общения уже не вызывает сложностей, и он знает, как отвечать на телефонный звонок.

Игра 2. «Подкуп» В ходе игры необходимо сориентировать ребенка: то, что ему кажется просто подарком, на самом деле может оказаться подкупом. Человек, сделавший подарок, может в ответ ожидать чего-то от ребенка. Следует помочь детям различать взрослых, которые в ответ на подарок ждут только «Спасибо», от тех, кто в обмен на свою щедрость рассчитывают получить какие-либо «услуги». Эти взрослые, скорее всего, попросят ребенка куда-то с ними пройти: в машину, в подъезд; показать куда-либо дорогу, пригласят к себе домой, пообещают еще один подарок или угощение, могут отвести в безлюдное место. Правило: Ничего не брать у незнакомца. Если все-таки ребенок забыл о безопасности и откликнулся на приглашение, но вдруг понял, что его куда-то уводят, напомнить, что есть правило: «Кричать, бежать, рассказывать» (сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

Игра 3. «Машина» В данной игре очень важно обратить внимание детей на расстояние (Правило «Три больших шага»), ближе которого он не должен подходить к краю тротуара. Правило «Три больших шага»: когда ты идешь по тротуару, то расстояние до края должно быть не меньше трех больших шагов. Покажи, как ты можешь делать большие шаги. После того, как вы объяснили детям это правило, попросите каждого из них показать вам это расстояние. Спросите у детей, почему небезопасно подходить ближе. Следующее правило: не садиться в машину. Проиграть все возможные предлоги, по которым взрослый может заманить ребенка в машину.

Предложите детям придумать просьбы, с которыми могут обращаться к детям взрослые, находящиеся в автомобиле. Например, взрослый может сказать: что в машине больной и нужно показать, где аптека или поликлиника; что мама или папа попросили подвезти куда-либо; что кто-то из близких оказался в больнице, и предложить подвезти туда ребенка. Или взрослый может попытаться привлечь внимание красивой игрушкой в машине, экзотическим животным, сладостями, украшениями, деньгами и т.п. В ход игры рекомендуется включить следующую ситуацию: взрослый пытается затащить ребенка в машину. Правило: привлекать внимание людей, сопротивляться всеми возможными способами (вырываться, кусаться, щипаться, брыкаться, громко кричать «Это не мой папа!», «Помогите!»). Бросить камень в окно, в витрину магазина и пр.) Если машина преследует ребенка, то надо повернуть в сторону, противоположную направлению дорожного движения, это затруднит дальнейшее преследование. Данный эпизод обязательно требует проигрывания.

Игра 4. «Если потерялся...» В этой игре главная цель, которую вы преследуете, - помочь ребенку выработать чувство уверенности для обращения к «безопасным незнакомцам» (кассирам, охранникам, милиционерам, водителям «скорой помощи», официантам и т.д.), то есть к любому человеку, который может предоставить помощь или временное убежище. Важно, чтобы ребенок понял, что он сам должен обращаться за помощью, уметь смело называть себя, свой адрес, телефон. Ребенку необходимо знать следующие правила: обязательно ждать родителей в безопасном месте. В людных местах - не отходить от родителей или других взрослых на расстояние больше вытянутой руки. Важно объяснить ребенку, что это правила его безопасности. Помочь детям запомнить, что с родителями и другими взрослыми лучше заранее договориться о месте встречи, если вдруг они отстанут от родителей или потеряются в общественном месте. (Такую же информацию дать родителям.) Если место встречи не оговорено, значит, в случае, если потерялся, действовать по

схеме: иди к прилавку магазина (аптеки, киоска, к окошку кассы и т. п.) или подойди к милиционеру, и сообщи, что тебе нужна помощь в поиске твоих родителей.

Игра 5. «Опасность» Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в 40 экстремальной ситуации. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме: Телефоны служб: 01 – пожарная 02 – полиция 03 – скорая помощь 04 – аварийная газа (С учетом того, что в нашей жизни чаще используются сотовые телефоны, важно учесть в карточках и эти номера.) Мой телефон: Мой адрес: Телефон мамы: Телефон папы: Телефоны соседей: Детям дается домашнее задание: Принести заполненную карточку. Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом.

### Дидактические игры

#### Игра «Можно или нельзя»

Цель: рассказать об опасности электрических приборов и сформировать у детей представления о правилах пользования электроприборами; бережном обращении с ними.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-либо действие. Кому из детей он бросит мяч, тот называет можно это делать или нельзя:

- детям включать утюг; - детям гладить белье;
- тянуть электропровод руками;
- брать спички.
- детям самостоятельно стирать белье в стиральной машине;
- играть кнопками управления стиральной машины;
- подходить и дотрагиваться до оголенного провода;
- протирать включенный телевизор или компьютер влажной тряпкой;

#### Игра «Опасный-безопасный»

Цель: сформировать у детей представления об опасных предметах.

Материал: карточки с изображениями безопасных и опасных предметов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям карточки, которые необходимо разделить на две кучки - с опасными и безопасными предметами.

#### Игра «Что делать»

Цели игры:

- 1) учить детей отличать опасные для жизни ситуации, которые могут угрожать их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;
- 2) развивать умение предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
- 3) закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в

различных ситуациях; 4) развивать охранительное самосознание. 5) воспитывать чувство взаимопомощи,.

Дидактический материал: карточки с изображением опасных ситуаций.

Ход игры: детям выдать картинки с изображением опасных ситуаций:

- ребенок дергает электрический провод;
- мальчик тянется к газовой плите, на которой варится каша;
- ребенок сидит с вилкой у розетки;
- задымился телевизор;
- ребенок включил утюг;
- дети сидят на подоконники у открытого окна;
- на елке загорелась свеча;
- ребенок взял нож.

Дети должны описать опасные ситуации на картинках и рассказать что нужно сделать чтобы не случилось беды.

Игра «Что будет если сделаю так»

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один - опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; развивать мышление, сообразительность, воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли;.

Дидактический материал: карточки с изображением опасных и безопасных ситуаций.

Ход игры: детям предложить задание найти два выхода из ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) и предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети должны продолжить его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети должны слушать ответы товарища, не перебивать друг друга.

Игра «Если кто-то заболел»

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача

Материал: телефон

Ход игры: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь. Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку: фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы

Игра «Источники опасности»

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не отбирать предметы друг у друга, не толкаться.

Материал: игровой уголок или макет с предметами домашнего обихода

Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять в игровом уголке или на макете те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор.

Игра «Игра - дело серьёзное»

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: два обруча, картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных).

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй - картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

Игра «Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Материал: карточки с изображением ожога, пореза, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Дети должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

Игра «Осторожно - опасность»

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувствие к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую картинку, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

Игра «Мы - спасатели»

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

Игра «Убери на место»



Цель: научить детей убирать опасные предметы на свое место, приучить детей к порядку.

Материал: игрушки.

Ход игры: Детям предлагается представить, что они попали в дом, где царит полный беспорядок: все вещи разбросаны. Вам нужно навести порядок и все опасные предметы разложить по местам. ( Дети убирают опасные предметы в аптечки, ящики для инструментов, кухонные шкафчики, коробки для рукоделия).

Игра «Найди опасные предметы»

Цель: помочь детям запомнить предметы, которые опасны для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях при неосторожном обращении с ними.

Ход игры: В квартире остаются Дима и Марина. Их родители ушли на работу. Нужно рассказать малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- Нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- Все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- Нельзя пробовать стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку;
- Опасно одному выходить на балкон.
- Ни в коем случае нельзя пробовать лекарства - это яд;

## Диагностическое задание - опросник № 1

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Где безопасно переходить улицу?
4. Как перейти через дорогу?
5. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
6. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
7. Почему нельзя играть на дороге?
8. Можно ли трогать спички и играть с ними?
9. Опасно ли играть с игрушками и сушить одежду около печи?
10. Можно ли без разрешения взрослых включать электрические приборы и газовую плиту?
11. Можно ли разводить костры и играть около них?
12. Если увидел пожар, надо ли сообщить об этом родителям или взрослым?
13. Что делать если вы видите как в автобусе из сумки пытаются украсть телефон?

## Диагностическое задание № 2 «Расскажи, что не так»

Ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены различные ситуации поведения детей на улице, при переходе через дорогу, нахождения в горящем доме, поведения детей с незнакомым человеком, когда пытаются похитить, ограбить нужно, рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

Вопросы - ответы для работы по формированию безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Вопрос № 1: Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Ответ: Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, позвонить в газовую службу от соседей по телефону 04, оповестить других соседей о случившемся.

Вопрос № 2: Назовите правила поведения при пожаре в квартире. Ответ: Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покинуть помещение, закрыть за собой дверь, вызвать пожарную охрану по телефону 01, сообщить о пожаре соседям.

Вопрос № 3: Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой. Ответ: Не гладить незнакомых животных; не трогать собаку, когда она ест или кого-то охраняет, особенно своих детенышей; не толкать и не нападать в шутку на хозяина собаки; никогда пристально не смотреть собаке в глаза; не убегать от собаки, не поворачиваться к ней спиной; чтобы отогнать бродячую собаку, бывает достаточно поднять с земли камень или палку, а вот с домашними животными, часто хорошо дрессированными, лучше не размахивать руками, а громко и четко отдать команду: «Фу!» или «Нельзя!».

