

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОГО ОТНОШЕНИЯ К  
ПРИРОДЕ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 92061363  
Колесниковой Наталии Александровны

Научный руководитель  
к.п.н., ст. преподаватель  
Степанова Т.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	стр. 3
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	7
1.1. Экологическое воспитание старших дошкольников.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности развития личностно- значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.	14
1.3. Особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	20
<b>Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	27
2.1. Исследование развития личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Формирование личностно-значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.....	34
2.3. Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	50
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Самой актуальной и основной проблемной современного мира является проблема взаимодействия природы и человека. 2017 год объявлен годом экологии. Этой теме уделяли внимание философы, поэты и художники. Но в наши дни эта проблема стоит особенно остро, так как сейчас нависла над человечеством угроза экологического кризиса и катастрофы и проблема внедрения идей сохранения природы в материальной и духовной деятельности людей стала важным условием для сохранения окружающего мира.

Изыскание наиболее эффективных средств и путей развития взаимодействия человека и природы является современной педагогической проблемой, решение которой связано с ознакомлением детей к экологической культуре, которая является частью всеобщей культуры с большим гуманистическим и нравственным содержанием, которое ориентировано на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе [3]. Усвоение в процессе экологического воспитания доступной части формирует у детей ряд гуманистических установок, таких как осознание ценности жизни, уважение к природе, развитием бережливого отношения к ней, что приведет к преодолению экологического кризиса [7].

В конце XX в. произошло развитие процессов в экологии, поэтому последние десятилетия можно назвать два значимых процессов с точки зрения экологии, таких как усиление экологических проблем и их осознание человечеством. В этот период во всем мире происходило становление нового воспитательного пространства – системы экологического воспитания. В это время проводились конференции, семинары, съезды, создавались программы, учебные и методические пособия по экологическому воспитанию. В России

сформировалась общая Концепция экологического воспитания, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания [23].

Личностно-значимое отношение детей к природе основывается на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых сообществах организмов, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. В процессе общения ребенка с природой такие знания формируют их понимание ситуаций поведения животных, состояния растений, а также правильную их оценку. Правильный характер отношения к природе выражается в том, что дошкольники могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни этих живых существ.

Процесс становления личностно-значимого отношения к природе выражается в самостоятельных наблюдениях, проведении опытов, вопросах, стремлению рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждению их, воплощению в различной деятельности. Все вышесказанное позволяет отметить, что формирование экологической воспитанности – это основное средство развития у детей личностно-значимого отношения к природе.

Таким образом, актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, что личностно-значимое отношение к природе является важной и необходимой областью теории воспитания и обучения детей дошкольного возраста в современных условиях.

**Проблема исследования** заключается в изучении экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и необходимости

обеспечения в образовательном процессе развития личностно значимого отношения детей к природе.

**Противоречие исследования** заключается в необходимости формирования личностно-значимого отношения к природе у старших дошкольников и недостаточной методической обеспеченностью данного вопроса.

**Цель исследования** – изучение процесса экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и анализ развития их личностно-значимого отношения к природе.

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** развитие личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с **целью исследования** нами были определены следующие **задачи**:

1. Изучить экологическое воспитание старших дошкольников в научной литературе.

2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности развития личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести исследование развития личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать методических рекомендаций по формированию личностно-значимого отношения детей старшего дошкольного возраста к процессу экологического воспитания.

**Гипотеза исследования:** экологическое воспитание старших дошкольников будет эффективным при условии формирования их личностно-значимого отношения к природе.

Для решения поставленных задач мы опирались на следующие **методы:** теоретико-сравнительный анализ проблемы личностного отношения к природе в литературе, систематизация программно-целевых подходов в экологическом воспитании дошкольников, анкетирования, тестирования, беседы, включенного наблюдения, анализ продуктов творческой деятельности детей.

**Методологической основой исследования** являются научные труды по экологическому воспитанию таких авторов как: В.С. Варивода, С.А. Ветерникова, А.И. Иванова, Н.Н. Кондратьева и других.

**Практической базой исследования** является старшая группа МБДОУ №24 «Березка» г. Старый Оскол, воспитатель Колесникова Наталия Александровна, воспитанники старшей группы в количестве 20 человек.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

**Во введении** обоснована актуальность исследования, проблема, противоречие, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и опытно-экспериментальная база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

**В первой главе** «Теоретическое обоснование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста» охарактеризовано понятие экологического воспитания старших дошкольников, описаны психолого-педагогические особенности развития личностно-значимого отношения к природе и экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по развитию личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного

возраста» проведено исследование развития личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

В заключении определили выводы по проблеме исследования.

Объем работы составляет 53 листов машинописного текста.

Список использованной литературы состоит из 35 источников.

## **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1.1. Экологическое воспитание старших дошкольников**

В современном мире процесс взаимодействия экологии и общества является самодвижущимся и саморазвивающимся. В социальном сознании в течение последнего время представлены противоположными традициями, которые заключаются в «порабощении природы» и «поклонении природе». При всей противоположности этих ценностных установок они имеют общие положения, заключающие в том, что природа рассматривается как нечто внешнее по отношению к человеку [3, 7].

С.Н. Николаева считает, что отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему социальная и пользуется своими «правилами поведения». Их объединение строится на своеобразных нравственных основаниях. Эти культуры формировались в течении многих веков, причем развитие человеческой культуры происходит под влиянием природы с начала свое образования, а развитие природы относительно недавно и не всюду находится под воздействием человеческой культуры. Культура природы может существовать без человеческой культуры, а человеческая культура не может существовать без культуры природы. Необходимо взаимодействие двух культур – человека и природы, и человеку в этом взаимодействии необходимо быть чутким, внимательным и очень рассудительным собеседником [21, 19].

К настоящему времени в системе российского образования произошли кардинальные изменения, в результате которых, в жизнь всего образовательного процесса прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. С внедрением Стандарта, большое значение приобрело развитие личностных качеств детей, то есть целевых ориентиров, формирующихся, в том числе, через экологическое



воспитание. Важность последнего, обуславливается сложившейся экологической ситуацией, требующей скорейшего разрешения ряда проблем путем формирования культуры экологического восприятия и ответственности человека перед природой за свои действия. В связи с этим повышенное внимание уделяется экологическому образованию детей с первых лет жизни, так как именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение: накапливаются представления о разных формах жизни, формируется эмоциональное впечатление о природе и социуме, экологическое мышление и закладываются основы экологической культуры [2].

Сейчас проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют все больше внимания. Каждый из тех, кто наносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, которое должно начинаться с раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

В становлении экологической культуры личности исключительно важная роль принадлежит годам детства – сравнительно короткому по продолжительности отрезку времени. Современное понимание детства в формировании личности человека, его многогранных отношений с окружающим миром чрезвычайно важно и для развития новых отношений ребенка с природным и социальным окружением, и для осознания им своего места в общей картине мира. Ребенку, как и взрослому, органически присуще и биосоциальность, и разумность, и духовность, и целостность, и противоречивость. Но дети проявляют свою человеческую природу несколько иначе, чем взрослые. Они более чувствительны к космическим и природным явлениям, а возможности их вмешательства в данную природу минимальны. В то же время дети максимально активны в освоении окружающего и созидании внутреннего мира, себя самих. В силу психических особенностей и отсутствия

жизненного опыта, научных знаний ребенок больше, чем взрослый, привержен к воображаемому миру, игре.

Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Новизна экологического воспитания, по мнению Л.В. Моисеевой, проявляется в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам [18].

По определению Н.А. Рыжовой, «экологическое воспитание детей дошкольного возраста – непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [29, 45].

М.Д. Маханева отмечает, что «экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением» [17, 96].

По определению В.А. Ясвина, «экологическое воспитание – это «специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств» [35, 17].

П.Г. Федосеева считает, что основной целью экологического воспитания в дошкольном детстве является формирование начал экологической культуры и

становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе [33, 20].

Экологическое воспитание дошкольников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [12, 62].

Проблема организации работы по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Педагог, работающий в дошкольном учреждении, хорошо знает особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста специфику организации занятий с каждой возрастной группой, умеет организовывать учебную жизнь воспитанников с учетом их возрастного развития и индивидуальности.

Основные содержательные линии экологического воспитания старших дошкольников представлены следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. Также, анализируются все содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии. Под экологическим образованием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций на ответственное отношение к природе.

Цель дошкольного экологического воспитания заключена в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения [11].

Анализируя содержание экологического образования дошкольников, можно выделить следующие:

- система знаний о взаимодействии общества и природы;
- ценностные экологические ориентации;
- система норм и правил отношения к природе;
- умения и навыки по ее изучению, охране, как условия формирования экологической культуры [12, 14].

Необходимым условием экологического воспитания выступает организация взаимосвязанной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности дошкольников, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Это можно свести к следующему:

- создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;

- систематическое повышение квалификации педагогического персонала: овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
- осуществление систематической работы с детьми в рамках той или иной технологии, постоянное ее совершенствование;
- выявление уровня экологической культуры – реальных достижений в интеллектуальной эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя [12, 10].

Приоритетными направлениями работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников являются:

- формирование у детей основ экологически грамотного, гуманного, нравственного поведения;
- организация природоохранной деятельности детей;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни;
- повышение экологической культуры родителей.

Воспитательный процесс в детском саду характеризуется возрастанием объема интенсивности учебно-познавательной деятельности, в учебный план вводятся дополнительные предметы, что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного уровня физического и эмоционального развития.

Возникает необходимость обеспечения педагогических условий, позволяющих гибко реализовать различные виды деятельности в единый образовательный процесс. Интегрированные занятия соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким [10].

Применение интегрированных занятий позволяют ребенку реализовать свои творческие способности, в интересной, игровой форме обогащать словарь, развивать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность. В

области экологического образования интегрированные занятия играют не менее важную роль: воспитатель развивает эстетическое восприятие природы у детей, способность чувствовать и перенимать ее красоту, формирует экологические представления об окружающем мире [10, 8].

Задача совершенствования дошкольного обучения представляется не в расширении объема знаний через включение в программу дополнительного фактического материала, а в поисках принципов его систематизации, что позволит познакомить детей с некоторыми существенными связями между предметами и явлениями окружающего мира [20, 20].

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Необходимо достичь полного взаимопонимания. Сущность совместной деятельности ребенка и взрослого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач [13, 57].

Следовательно, можно говорить, что элементы эколого-развивающей среды в дошкольном учебном заведении, компоненты экологического просвещения родителей и совместная деятельность педагога с детьми составляют сущность организации работы по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраст

Таким образом, понятие экологического воспитания соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей. В целом работа по развитию личностно-значимого отношения к природе у детей в процессе экологического воспитания строится в нескольких направлениях.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности развития личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст, занимая по шкале физического ребенка период времени от трех до шести лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. Дошкольник изучает язык, учиться читать и писать. Резко возрастает любознательность детей. Словарный запас сильно увеличивается, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. При этом ребенок начинает усваивать закономерности построения фразы.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей дошкольного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи. Здесь следует отметить, что абсолютное большинство ученых убеждены в решающей роли дошкольного периода в формировании и развитии психических процессов человека. Этой проблеме посвящено значительное количество исследований, в которых теоретически и экспериментально обосновываются возможности средств и методов различных видов воспитания для создания условий, необходимых для психического развития ребенка. Причем, возрастная динамика показателей темпов прироста психических процессов убедительно подтверждает необходимость их развития с младших возрастов [14, 54].

Мышление – основа обучения, потому и развитие различных видов мышления и мыслительных операций традиционно рассматривается как подготовка фундамента учебной деятельности [30, 59]. На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления

(наглядно-действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление. Однако ведущую роль в познавательной деятельности дошкольника отечественные психологи отводят наглядно-образному мышлению. Степень сформированности наглядно-образного мышления во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе и обуславливает готовность к развитию словесно-логического мышления.

Дети шестого года жизни отличаются большими физическими и психическими возможностями. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей [5, 38].

При формировании психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста огромное влияние оказывает экологическое воспитание. Оно является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь [3, 36].

Знакомство с природой оказывает большое влияние на всестороннее развитие детей. Накапливая под руководством старших новые представления и, дети постепенно расширяют свой кругозор, упражняют свои умственные способности, развивают свое мышление. Давая детям, правильные представления о явлениях природы педагог вырабатывает у них умение устанавливать связи между знакомыми явлениями, закладываем почву для воспитания материалистического миропонимания. Общение с природой у детей



воспитывает нравственные качества необходимые будущему гражданину нашей страны – трудолюбие, любовное и бережное отношение к богатствам нашей Родины, развивает эстетические чувства, укрепляет его здоровье. Для духовного формирования человека важно, чтобы он с самого раннего детства наблюдал природу, общался с ней.

Как считает Г. Иванова, «дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Ценность личности определяется ее значимостью для общества и зависит от его воспитания. Развитие любви к природе содействует формированию моральной личности гражданина» [12, 13].

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Основным содержанием экологического воспитания является формирование личностно-значимого отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве [15].

В структуре личностно-значимого отношения к природе можно вычлениить девять взаимосвязанных элементов: мотивационного, когнитивного, ценностного, эмоционального, интуитивного, коммуникативного, творческого, деятельностного, рефлексивного [9].

Важным в формировании личностно-значимого отношения к природе в процессе экологического воспитания старших дошкольников является формирование у них бережного отношения к природе. Бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Особое значение для формирования бережного отношения к природе имеют знания о живом организме, о некоторых биоценозах, о взаимосвязях внутри природных сообществ, умение отличать их от объектов неживой природы.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование [4, 74].

Процесс становления отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Усвоенные знания и умения способствуют формированию отрицательного отношения к проявлению небрежности или жестокости при контакте с природой, вызывая желание охранять ее.

Для формирования личностно-значимого отношения к природе важна практическая деятельность дошкольников в природе, их работа по активному изучению окружающей среды и природоохранительная работа. Деятельность дошкольников в природе связана с изучением экологических проблем, которые прежде были для их сознания второстепенными, а стали личностно-значимыми. Процесс взаимодействия дошкольников с природой, с теми ценностями, которые в ней заключены, содействует присвоению и созданию учащимися новых ценностей экологического характера, обуславливает развитие у них творческих потребностей, способностей находить оптимальные варианты решения сложных жизненных ситуаций.

На необходимость включения личностно-значимых компонентов содержание дошкольного экологического воспитания указывала П.Г. Саморукова: «Такой принцип отбора содержания, как принцип ценностной направленности, определяет необходимость раскрытия не только научных, но и нравственных аспектов взаимодействия человека с природой, что должно

обеспечить усвоение дошкольниками общечеловеческих ценностей и новое понимание принципа человечности. Усиление личностно-значимой направленности экологического воспитания может быть достигнуто благодаря его обогащению экологическими, гуманистическими и нравственными идеями: о ценности природы, о ценности и неприкосновенности здоровья и жизни человека; о ценности экологического воспитания, о недопустимости использования результатов научных исследований во вред человечеству и природе» [30, 25].

Личностно-значимое отношение к природе как элемент личностно-значимых ориентаций личности проявляется во внутренней оценке, в проявлении собственных чувств к природным объектам, к процессам и явлениям. Важным для формирования ценностных отношений к природе является развитие у школьников умения оценивать происходящие процессы и явления в природе с позиции усвоенных теоретических знаний.

В воспитательном процессе воспитывающее значение для дошкольников имеют содержание дидактического материала, формы и методы воспитания, личность воспитателя, его отношение к дошкольникам, к своему труду и к миру в целом. Для личностно-значимого воспитания личности (и в его рамках формирования личностно-значимого отношения к природе) необходимо соблюдение следующих условий:

- четкое формулирование воспитательных целей и задач;
- отбор и включение в воспитательное содержание личностно-значимых компонентов;
- системное взаимодействие когнитивного, деятельностного и аксиологического компонентов содержания экологического воспитания;
- введение в воспитательное содержание знаний, связанных с жизнью дошкольников;
- организация деятельности, осознаваемой дошкольниками как личностно-значимая деятельность;

- обеспечение мотивированного включения дошкольников в разнообразные виды деятельности и создание на этой основе ситуаций успеха;
- использование технологий личностного ориентированного воспитания;
- воздействие на эмоции старших дошкольников;
- творческий обмен ценностями между дошкольниками и воспитателем;
- создание гуманистических отношений между дошкольниками;
- обеспечение восприятия дошкольниками личностно-значимых ценностей;
- организация общения дошкольников с природой в целях воздействия на эмоции, чувства и разум [20, 71].

Таким образом, личностно-значимое отношение к природе является важнейшим элементом экологического воспитания личности, закрепленным жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, которое разграничивает для конкретного человека значимое и незначимое. Личностно-значимое отношение к природе можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующее ее целостность и направленность. Личностно-значимое отношение к природе означает, что объективные ценности осознаются и переживаются личностью как потребности, мотивирующие настоящее поведение и программирующее будущее.

Развитие личностно-значимого отношения детей дошкольного возраста к природе оказывает большое влияние на всестороннее развитие детей. Роль природы в развитии личностно-значимых качеств выражается в воспитании доброты, предохраняющей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

### **1.3. Особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Существует ряд методов и форм работы с детьми по экологическому воспитанию, которые мы используем в своей практике, опираясь на программу экологического воспитания дошкольников «Юной эколог» С. Н. Николаевой. Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т. д.) способствует возникновению впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которую в экологическом воспитании играет создание зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т. е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования [11, 25].

Экологическая среда в детском саду – это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые растения, которые постоянно находятся в учреждении под опекой взрослых и детей. При этом очень важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается. В дошкольном учреждении находятся растения, которые отвечают следующим требованиям:

- безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);

– неприхотливы с точки зрения содержания и ухода. В детском саду главное внимание уделяется детям, растения – это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать. Хорошее содержание растений не должно отнимать у воспитателя много времени, сил и внимания [32, 93].

Другой главный метод экологического воспитания – совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне детского сада. Она приучает детей систематически думать и реально заботиться о «братьях меньших» – растениях и животных, находящихся в одном с ними жизненном пространстве. Но методом эта деятельность становится лишь в том случае, если она выполняется взрослыми и детьми совместно. Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами: через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в детском саду; через наблюдение деятельности взрослых; посредством своего практического участия [25, 115].

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. Сущность наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное. Содержание наблюдений за живыми объектами уголка природы и участка детского сада, постоянно находящимися рядом с ребенком, складывается из следующих моментов: выделение самих объектов (целого), частей, из которых они состоят (т. е. определение особенностей строения растений и животных), различных проявлений живых существ (т.е. способов их функционирования, для животных – разных форм поведения); определение свойств и характеристик особенностей поверхности, выделение компонентов внешней среды и их качественных

характеристик. Такое содержание позволяет детям на основе наблюдений устанавливать связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы, т. е. обеспечивает накопление конкретных чувственных, экологически значимых знаний, которые ведут к пониманию зависимостей, существующих в природе.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. Большую помощь в этом оказывает использование фенологических и экологических рассказов.

Фенологический рассказ приурочен к какому-то определенному сезону или месяцу года. В него намеренно включаются несколько фенологических ошибок. Задача детей – найти эти ошибки во время чтения или рассказывания воспитателем. На первых этапах мы используем иллюстрации, отображающие эти события. Те ошибки, которые дети не заметили, после чтения и рассказывания объясняем. Мало отметить ошибки, надо еще, чтобы дети объяснили, почему так не бывает [21, 59].

Экологические беседы посвящены поведению человека в природе. Должны быть также отмечены ошибки, на которые мало просто указать, надо, чтобы ребенок объяснил, почему так себя вести нельзя.

В соответствии с новыми ФГОС организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду происходит не через систему занятий, а через другие формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС вносит существенные изменения в обучение и воспитание дошкольников, основанные на взаимосвязанных частях: совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей. В соответствии с ФГОС разработаны направления, призванные создать оптимальные условия развития детей, реализации права ребенка на доступное и качественное образование. Важное место отводится игровой форме

организации работы с детьми дошкольного возраста, так как ведущим видом деятельности для них является игра [2].

Еще одним методом экологического воспитания детей является игра. Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Для удобства использования экологических игр на занятиях мною были изготовлены их картотеки. Наиболее популярными из них являются следующие: «Что сажают в огороде?», «Найди листок, как на дереве», «Вершки – корешки», «Огонь, вода, земля, воздух», «Знаешь ли ты грибы?», «Узнай и назови», «Путешествие по лесу» и мн. др. Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры- превращения, направленные на возникновение у ребенка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы, например: «Приготовь лекарство», «Построй домик животному» [6, 117].

На сегодняшний момент существуют различные виды образовательных технологий. Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников я использую следующие виды технологий:

- проектные методы;
- социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга);
- использование компьютерных технологий;
- мультимедийные презентации [16, 347].

Одной из наиболее прогрессивных форм работы с дошкольниками является применение компьютерных технологий и мультимедийных презентаций. Зачастую для проведения занятий по экологии недостаточно информации и наглядного материала. На помощь приходит компьютер. Так, например, на занятиях о многообразии каких-либо конкретных явлений природы при первичном ознакомлении детей с ними я использую слайды с изображением живой и неживой природы, а также видеоклипы. Они способствуют более доступному для детей формированию представлений о



предметах и явлениях окружающей среды, а также умению анализировать, сравнивать и составлять модель, выделять характерные признаки растений и животных.

Одной из форм нетрадиционного экологического воспитания дошкольников является экологический театр, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Занятия экологическим театром предоставляют возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним. Задачи экологического театра:

- привлечение внимания к проблемам окружающей среды;
- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность [22, 15].

В рамках экологического воспитания устраиваются экологические конкурсы (рисунка, поделки и т. д.) и проводим тематические праздники: «День воды», «День Земли» и т. д.

Большое значение необходимо придавать работе с родителями. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использовала как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии).

Совместно с родителями проводились праздники, субботники по высадке деревьев и цветов на участке детского сада, выставки художественного творчества детей и родителей и др. В ходе работы я предлагала родителям сходить с детьми в лес, рассмотреть те или иные объекты, послушать пение птиц. Советовала родителям, какие книги можно прочитать с детьми, какие стихи разучить. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать

родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что они необходимы для формирования основ экологического воспитания.

К доступным средствам формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; наблюдения; использование элементов исследовательской работы; чтение и просмотр видеофильмов о природе с последующим рисованием; проведение плановых и ситуационных бесед (занятий) о природе и бережном отношении к ней [17].

Таким образом, необходимо отметить, что для того чтобы заложить основы экологической культуры, экологического мышления в рамках дошкольного воспитания, воспитателям необходимо интегрировать экологическое воспитание во все виды деятельности, доступные детям дошкольного возраста, скоординировать работу всех специалистов ДОО (воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию). Подводя итог, необходимо отметить, что интегрированное построение занятий дает возможность ребенку реализовать все свои творческие возможности, развить коммуникативные умения, познавательную активность. К тому же интегрированные занятия, как правило, более результативны, так как связаны с чередованием различных видов деятельности (речевой, художественной, певческой, игровой) – а это и есть широта интересов ребенка.

Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, заставляют родителей развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т. д. Дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. Долг взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Педагог грамотно управляет ребенком, определяет методы и приемы образования воспитанника.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретическое изучение развития личностно-значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания позволяет сделать выводы:

Экологическое воспитание – это «специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Понятие экологического воспитания соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей.

Личностно-значимое отношение к природе является важнейшим элементом экологического воспитания личности, закрепленным жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, которое разграничивает для конкретного человека значимое и незначимое. Личностно-значимое отношение к природе можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующее ее целостность и направленность.

Развитие личностно-значимого отношения детей дошкольного возраста к природе оказывает большое влияние на всестороннее развитие детей. Роль природы в развитии личностно-значимых качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Исследование развития личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста**

Теоретическое исследование проблемы личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания позволил нам предположить, что развитие личностно-значимого отношения к природе будет более эффективным, если будут созданы условия, способствующие их развитию в процессе экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень развития экологических знаний и личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания, а также выявить влияния экологического воспитания на процесс развития экологических знаний и личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания, по окончании эксперимента необходимо провести сравнительный анализ результатов исследования.

В качестве экспериментальной базы исследования нами были выбраны воспитанники старшей группы МБДОУ №24 «Березка» г. Старый Оскол, в количестве 20 человек.

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось определение современного состояния развития экологических знаний и личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

В задачи констатирующего эксперимента входило:

– выявить уровень знаний детей о мире животных, о растительном мире, о неживой природе, о временах года, отношении к миру природы;

- определить личностно-значимое отношение к природе у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить у детей практические навыки бережного отношения к объектам природы.

Целью констатирующего эксперимента было выявление показателей развития личностно-значимого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Для констатирующего эксперимента были подобраны следующие задания:

- контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников;
- моральная ситуация для определения личностно-значимого отношения к природе.

Тестирование сформированности экологических знаний у детей проходило в индивидуальном порядке. Обобщение данных критериев экологических знаний позволило определить уровень сформированное этого качества (Приложение 1).

Результаты констатирующего эксперимента в группе приведены в таблицах 2.1.

Таблица 2.1

*Результаты констатирующего эксперимента сформированности экологических знаний*

№ п/п	Имя ребенка	Знания о животных, птицах	Знания о растит. мире	Знания о характ. призн.врем . года	Отношение к миру. природы	Специальная ситуация	Сумма баллов	Уровень экологических знаний
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Алина Н.	2	2	2	2	1	9	с
2	Каролина В.	2	2	1	2	1	8	с

Продолжение табл. 2.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Алеся Г.	2	1	1	1	1	6	н
4	Таня С.	2	1	2	2	1	8	с
5	Матвей И.	3	3	3	3	2	14	в
6	Паша Н.	1	1	1	2	1	6	н
7	Виталик К.	2	2	1	2	1	8	с
8	Маша Е.	2	2	1	1	1	7	н
9	Марина Р.	1	2	1	2	1	7	н
10	Дима К.	2	2	2	1	1	8	с
11	Ангелина Ц.	2	2	1	2	1	8	с
12	Ксюша Д.	1	1	2	1	1	6	н
13	Маша К.	2	1	2	1	1	7	н
14	Леша Д.	1	2	1	1	1	6	н
15	Женя Б.	1	2	2	1	1	7	н
16	Настя У.	2	2	1	2	1	8	с
17	Оля Е.	3	3	3	3	2	14	в
18	Марина У.	2	2	2	1	1	8	с
19	Вадик Н.	1	1	1	1	1	5	н
20	Полина Х.	2	1	2	1	1	8	с

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Высокий уровень экологических знаний показали два ребенка (10%), средний уровень 9 детей (45%), низкий уровень – 9 детей (45%).

Таблица 2.2

*Констатирующий срез уровня сформированности экологических знаний*

Уровень	Количество детей	Доля, %
Высокий	2	10
Средний	9	45
Низкий	9	45

Наименьшее количество ошибок допустили Матвей И. и Оля Е. Матвей И. и Оля Е. правильно выполнили задания, при этом Оля Е. без особого труда

распределила представителей животного мира по видам, четко и правильно отвечала на поставленные вопросы. Она самостоятельно называла разные виды растений и без помощи воспитателя называла условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Оля Е. знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. В свою очередь Матвей И. при ответах на поставленные вопросы проявляла творчество и фантазию. Он правильно называл характерные признаки времен года и по памяти воспроизводил сезонные особенности каждого времени года. Выражал лично-значимое и эстетическое отношение к природе. Оба ребенка правильно нашли выход из специально созданных ситуаций.

К среднему уровню были отнесены дети – Алина Н., Каролина В., Таня С., Виталик К., Дима К., Ангелина Ц., Настя У., Марина Р., Полина Х. Например Ангелина Ц. иногда допускала незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам, она не всегда аргументировала свой выбор того или иного животного. Настя У. иногда допускала незначительные ошибки в названии видов растений, ошибочно не назвав цветы как вид растения. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями у всех детей этого сформированы недостаточно, они не проявляют активность в работе в живом уголке группы.

К низкому уровню развития были отнесены дети Алесь Г., Паша Н., Маша Е., Марина У., Ксюша Д., Маша К., Леша Д., Женя Б., Вадик Н. Вадик Н. часто допускал ошибки при распределении представителей животного мира по видам, он отнес бабочек к животным, хотя в свою очередь это насекомое. На поставленные вопросы об окружающем мире отвечать затруднялся, а если и отвечал, то в основном неверно. Леша Д. не всегда правильно называл характерные признаки времен года, он не назвал опадание листвы осенью. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать домашними животными и обитателями уголка природы.

В 5 задании все дети с желанием брались за работу, но побеспокоились о еде лишь немногие дети. При этом сухое растение и грязная вода так и остались без внимания детей. Эти данные свидетельствуют о недостаточной работе воспитателя по формированию у детей личностно-значимого отношения к природе.

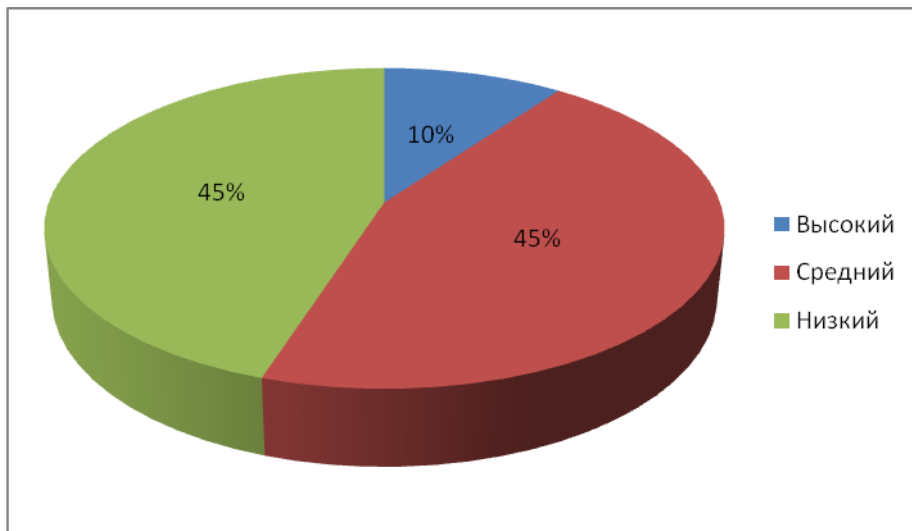


Рис 2.1

#### *Результаты констатирующего эксперимента*

Как видно мало детей с высоким уровнем сформированности экологических знаний. Выявленный в ходе исследования уровень развития является недостаточным, т.к. очень мало детей имеют высокий уровень сформированности экологических знаний, а значит и низкую экологическую культуру, которая свидетельствует о качестве осознанного правильного отношения детей к природе, их уровень в основном принадлежит к среднему и низкому.

Также мы проанализировали уровень личностно-значимого отношения детей к природе с помощью опросника (Приложение 2). Во время опроса воспитатель предлагал ребенку вопрос, требующий однозначного ответа, а ребенок отвечал положительно или отрицательно, при этом аргументируя свой ответ.



*Результаты констатирующего эксперимента уровня личностно-значимого отношения к природе*

№ ребенка п/п	Имя ребенка	Оценка в баллах	Уровень
1	Алина Н.	17	Высокий
2	Каролина В.	12	Средний
3	Алеся Г.	12	Средний
4	Таня С.	8	Низкий
5	Матвей И.	12	Средний
6	Паша Н.	13	Средний
7	Виталик К.	9	Низкий
8	Маша Е.	13	Средний
9	Марина Р.	16	Высокий
10	Дима К.	8	Низкий
11	Ангелина Ц.	11	Средний
12	Ксюша Д.	8	Низкий
13	Маша К.	11	Средний
14	Леша Д.	8	Низкий
15	Женя Б.	10	Средний
16	Настя У.	17	Высокий
17	Оля Е.	10	Средний
18	Марина У.	10	Средний
19	Вадик Н.	18	Высокий
20	Полина Х.	8	Низкий

Высокий уровень развития личностно-значимого отношения имеют 4 (20%) ребенка, средний уровень имеют 10 детей (50%) , низкий уровень имеют 6 детей (30%).

Таблица 2.4

*Констатирующий срез уровня личностно-значимого отношения к природе*

Уровень	Количество детей	Доля, %
Высокий	4	25
Средний	10	50
Низкий	6	30

Высокий уровень имеют Алина Н., Марина В., Настя У. и Вадик Н. Алина Н. осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у Марины В. исключительно

положительное, все объекты природы вызывают у нее познавательную потребность. У Вадика Н. есть стремление к взаимодействию с природой, при этом он не ставит перед собой цель получить от природы что-то «полезное».

Средний уровень имеют Каролина В., Алеся Г., Матвей И., Паша Н., Маша Е., Ангелина Ц., Маша К., Женя Б., Оля Е., Марина У. Алеся Г. не проявляет особого интереса к природе, но восприимчива к чувственно-выразительным элементам природы. У Маши К. нет потребности в действиях, связанных с уходом за животными и растениями, она не испытывает «любви» к ним.

Низкий уровень у Тани С., Виталика К., Димы К., Ксюши Д., Леши Д., Полины Х. Таню С. мало интересует происходящие перемены в природе и живом уголке группы, ее больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Больше предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов отвечала отрицательно.

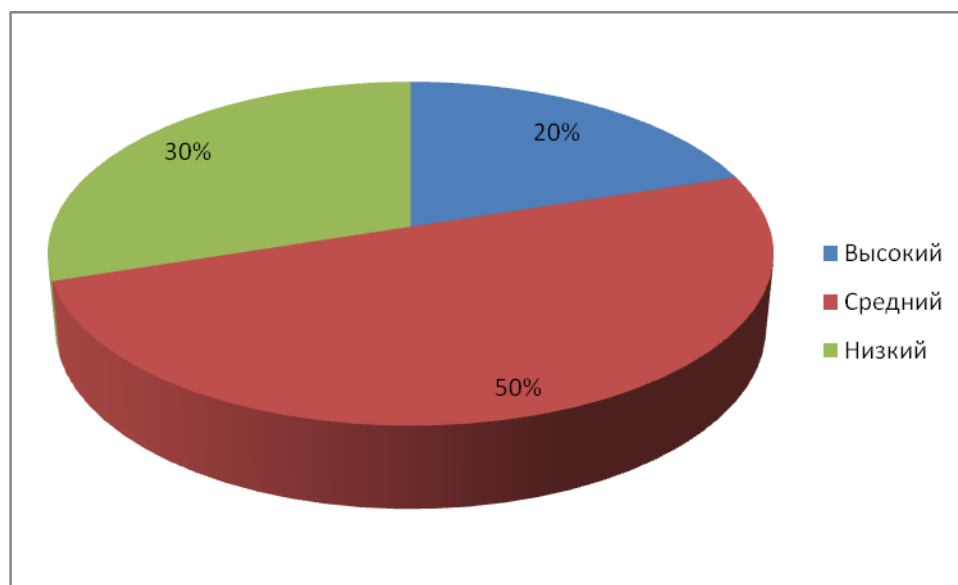


Рис 2.2

*Результаты констатирующего эксперимента*

Таким образом, дошкольники в целом показали средний уровень сформированности экологически правильного и личностно-значимого отношения к миру природы. У нескольких старших дошкольников низкий уровень сформированности личностно-значимого отношения к природе.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей личностно-значимого отношения к природе.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по формированию экологического воспитания у детей осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащен педагогический процесс, мало места отводилось наблюдениям, практической деятельности, труду и другим видам деятельности экологического характера.

## **2.2. Формирование личностно-значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания**

Анализ полученных данных констатирующего эксперимента позволил определить цель опытной работы: выявить систему приемов и методов, способствующих развитию личностно-значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Для достижения цели поискового эксперимента необходимо решить ряд следующих задач:

Ликвидировать пробелы в знаниях детей о природе и экологии.

Познакомить воспитанников старшей группы к личностно-значимого отношения к природе.

Опытная работа проводилась с воспитанниками старшей группы МБДОУ №24 «Березка» г. Старый Оскол в количестве 20 человек, воспитатель Колесникова Наталия Александровна.

Для формирования личностно-значимого отношения к природе воспитателем проведена серия открытых занятий: «Дары осени», «Удивительный мир цветов», «Мы жители Земли», «Экологическая азбука», «Огород, что в нем растет?» (Приложение 3).

Программное содержание этих программных занятий – создание условий для формирования основ экологического воспитания у детей дошкольного

возраста, развитие личностно-значимого отношения к природе. Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Воспитание любви к природе у дошкольников.

Кроме занятий, воспитатель проводил экскурсии, при подготовке к которым особое внимание уделялось выбору экскурсионных объектов, разработке заданий. При проведении экскурсии важной и сложной являлась работа над восприятием детей, так, как только на основе активизации органов чувств и осуществления самостоятельных наблюдений и исследований в природе у детей возникают правильные представления об объектах и формируются прочные осмысленные знания.

Материал экскурсий в дальнейшем использовался на групповых занятиях. Проводилась работа по организации экологической тропки, способствующая знакомству дошкольников с окружающим их миром, с памятниками природы родного края, с правилами поведения в природе. Во время экскурсий решались задачи развития познавательного интереса детей, формирования у них начальных туристических навыков, оздоровления и закаливания детей и др.

У детей старшего дошкольного возраста во время занятий и деятельности мы углубляли конкретные знания о животных и растениях, расширять и уточнять представления об окружающем мире, продолжать знакомить с различными видами живой и неживой природы, формировали представления детей об отношении человека к природе. Дети учились не только узнавать и называть животных и растения, но и понимать, как человек должен относиться к природе, сохранять ее богатства.

Во время занятий мы побуждали у детей интереса к природе, желания относиться к ней бережно. Личностно-значимое отношение к природе рассматривается, как заботливое, ответственное отношение к живому, стремление к сохранению чего-либо. С точки зрения экологии личностно-значимое отношение к природе проявляется в правильном использовании природных ресурсов. Личностно-значимое отношение к природе – это интерес к природе и проблемам ее охраны, знания о природе и способах ее защиты и

устойчивого развития, нравственные и эстетические чувства по отношению к природе, экологически грамотную деятельность по отношению к природной среде, мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Ребенок должен уже в дошкольном возрасте научиться понимать, «видеть» горе взрослого, страдание сверстника, если у него будет воспитано активное желание помочь этому горю, то можно не сомневаться в развитии у него в дальнейшем доброты и человечности. Если ребенок научится оценивать свое поведение, стыдиться своих плохих поступков, то можно думать, что его отношение к окружающим не будет отрицательным. Этот сплав образует мотив поведения, определяющий поступки ребенка. Это чувство – мотив, формирующийся на начальных этапах в неразрывной связи с сознанием, в дальнейшем по мере упрочнения становится неосознаваемым мотивом – чувством. Переход социального чувства в мотивационную сферу, превращение его в неосознаваемый мотив поведения означает формирование устойчивых стереотипов поведения нравственной направленности. Проявляется она под прямым воздействием взрослого.

Опыт работы с дошкольниками убеждает, что легче сформировать экологические знания, но значительно труднее воспитать личностно-значимое отношение. Следовательно, нужны такие методы воспитания, которые бы в единстве решали познавательные, нравственные и эстетические задачи.

Взрослые должны научить ребенка при общении с природой в конкретных ситуациях предвидеть последствия своего отношения к ней и на основе предвидения последствий поступать так, чтобы не наносить ей вреда.

Постепенно складывается у воспитанников группы способность давать мотивированную оценку поведению в природе сверстников, взрослых, своему собственному, у детей формируются правила поведения в природе.

Правильно организованный процесс экологического воспитания, способствует формированию у детей представлений о личностно-значимом

отношении к природе, гуманного отношения к любой форме жизни, привычки проявлять заботу ко всему, что окружает.

Проектируя педагогическое воздействие в этом направлении, мы руководствовались положением о важной роли эмоционального отношения ребенка к миру нравственно-этических принципов. Это отношение ученые справедливо считают наиболее рано возникающим и самым фундаментальным отношением индивида к социальному миру.

Для поддержания интереса к природе мы использовали наблюдения за ростом и развитием растений с фиксацией результатов в календарях природы, опыты, игровые обучающие ситуации, а также организовывали дежурство детей в уголке природы. Беседы с детьми помогали осознать потребность живых организмов в уходе.

Мы подчеркивали, что от слаженных действий дежурных зависит хорошее состояние растений и животных. Мы организовывали с детьми разные виды экскурсий, которые позволили показать детям состояние окружающей природы, изменения, происходящие в природе под воздействием человека, приобрести практический опыт бережного отношения к миру природы. Во время экскурсий мы знакомили детей с различными видами растений и животных, рассказывали об их росте и развитии, условиях их существования.

Использование экскурсий в воспитательном процессе детского сада, было направлено на воспитание у детей бережного, заботливого отношения к природе. Значительное место в нашей работе занимали прогулки, в ходе которых мы знакомили детей с сезонными изменениями в природе, старались показать красоту природы, ее выразительность.

Мы старались вызвать желание бережно относиться к природе, проявлять это отношение в своем поведении, поступках. На территории детского сада и в соседнем парке были определены экологические тропинки.

Наблюдения на них проводились регулярно, а результаты фиксировались в специальном альбоме и календаре природы. В парке проводились сезонные

экскурсии и мини походы для закрепления экологически правильного поведения в природе. Особое место в нашей работе занимала практическая деятельность детей.

Дети участвовали в уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев, кустарников. Они ухаживали за слабыми и больными деревьями на участке, за муравейниками, подкармливали птиц. Расставляли природоохранные знаки, разъясняли их назначение малышам.

Дети участвовали в экологических акциях: «Посади дерево», «Покорми птиц» и других. Мы проводили беседы о том, что означает заботиться, в чем может проявиться забота, как мы можем заботиться о природе (о животных, растениях, объектах неживой природы).

Развивали у детей понимание того, что в заботе нуждаются любые живые объекты. Учили способам проявления заботы в уголке природы, в парке, на участке детского сада.

Для формирования лично-значимого отношения к природе использовались этические беседы и чтение художественной литературы о природе. Дети сами организовали и выпускали вместе с родителями ежемесячную газету «Вестник природы».

Для формирования заботливого отношения к природе применялись игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, которые давали новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и ее изменениях, пробуждали интерес к природе и развивали ценностное отношение к ней, формировали мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности, предоставляли возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения.

У старших дошкольников бережное отношение к природе формируется в результате воспитательного воздействия со стороны взрослых, а также в

совместной с ним деятельности. Комплекс разработанных нами мероприятий способствовал воспитанию у детей бережного отношения к природе.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

Цель контрольного эксперимента заключается в контрольном этапе эксперимента сравнить результаты традиционного преподавания занятий экологического воспитания и результаты преподавания занятий с использованием наглядного материала, их влияние на развитие личностно-значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Задачи контрольного эксперимента:

- определить, насколько использование наглядного материала является более эффективным, чем в традиционной занятии;
- выявить, насколько активно учащиеся стали проявлять интерес к личностно-значимого отношения к природе.

Чтобы убедиться в эффективности используемого формирующего эксперимента, был проведен контрольный эксперимент, по той же диагностической методике. Результаты контрольного эксперимента оформлены и отображены в таблицах 2.5.

Таблица 2.5

*Результаты контрольного эксперимента.*

п/п №	Ф.И. ребенка	Знания о животных, птицах	Знания о растит. мире	Знания о характ. призна. врем. года	Отношение к миру. природы	Специальная ситуация	Сумма баллов	Уровень экологических знаний
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Алина Н.	3	2	2	2	2	11	с
2	Каролина В.	3	2	3	2	2	12	с
3	Алеся Г.	2	2	2	1	1	8	с
4	Таня С.	2	2	2	3	2	11	с
5	Матвей И.	3	3	3	3	2	14	в
6	Паша Н.	2	2	1	1	1	7	н



Продолжение табл. 2.5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Виталик К.	2	2	2	2	2	10	с
8	Маша Е.	2	2	1	1	1	7	н
9	Марина Р.	1	2	1	2	1	7	н
10	Дима К.	2	2	2	2	2	10	с
11	Ангелина Ц.	3	3	3	2	2	13	в
12	Ксюша Д.	2	2	2	2	2	10	с
13	Маша К.	2	2	2	2	2	10	с
14	Леша Д.	3	3	2	2	2	12	с
15	Женя Б.	2	3	2	2	2	11	с
16	Настя У.	3	3	2	3	2	13	с
17	Оля Е.	3	3	3	3	3	15	в
18	Марина У.	3	3	3	3	3	15	в
19	Вадик Н.	2	2	2	2	2	10	с
20	Полина Х.	3	2	3	3	3	14	в

Высокий уровень наблюдается у 5 детей, средний уровень – 12 детей, низкий уровень – 3 ребенка.

Уровни сформированности экологических знаний по результатам контрольного эксперимента обозначены в таблице 2.7.

Таблица 2.7

*Констатирующий срез уровня сформированности экологических знаний*

Уровень	Количество детей	Доля, %
Высокий	5	25
Средний	12	60
Низкий	3	15

С целью сравнения результатов можно построить круговую диаграмму.

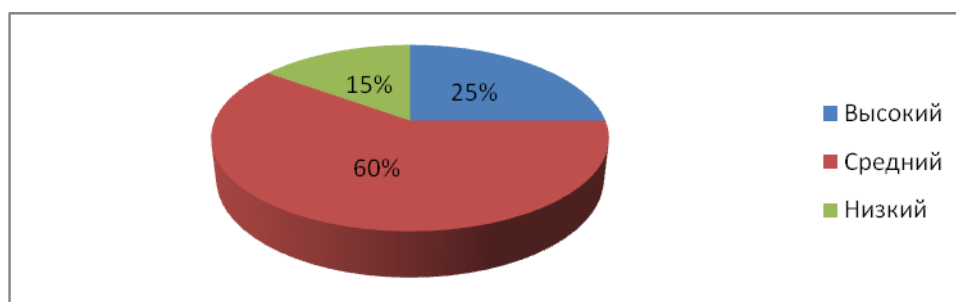


Рис 2.3

*Результаты контрольного эксперимента*

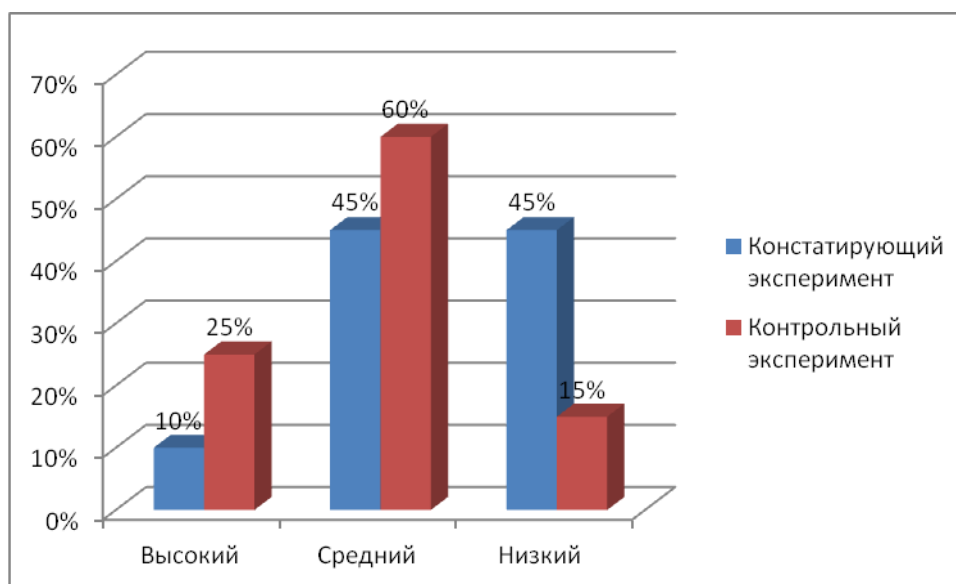


Рис. 2.4

*Сравнение констатирующего и контрольного эксперимента*

Сравнительный анализ показателей показал, что у детей старшей группы после проведения воспитательной деятельности значительно повысился уровень сформированности экологических знаний.

Количество детей с высоким уровнем развития возросло в 2,5 раза. По завершению контрольного эксперимента уже 5 детей имели высокий уровень развития, а вначале был 2 ребенка. Средний уровень возрос в 1,3 раза, так проведения экологического воспитания в детском саду было 9 детей с средним уровнем развития экологических знаний, а после проведения их стало 12. Детей с низким уровнем стало в 3 раза меньше.

Так, отвечая на вопросы диагностики, Ангелина Ц. без особого труда распределила представителей животного мира по видам, аргументировала свой выбор. Настя У. самостоятельно называла разные виды растений, такие как деревья, кустарники, цветы. Без помощи воспитателя и других детей называла условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Паша Н. уверенно отвечал на поставленные экологические вопросы. Виталик К. правильно называл времена года, но иногда затруднялся назвать их в нужной последовательности путая весну-осень, зиму-лето, в рисунках отражал существенные признаки того или иного времени года.

Также проанализировали уровень личностно-значимого отношения детей к природе с помощью опросника в контрольном эксперименте.

Таблица 2.8

*Результаты констатирующего эксперимента уровня личностно-значимого отношения к природе*

№ ребенка п/п	Имя ребенка	Оценка в баллах	Уровень
1	Алина Н.	18	Высокий
2	Каролина В.	14	Высокий
3	Алеся Г.	14	Высокий
4	Таня С.	10	Средний
5	Матвей И.	13	Средний
6	Паша Н.	13	Средний
7	Виталик К.	10	Средний
8	Маша Е.	14	Высокий
9	Марина Р.	16	Высокий
10	Дима К.	9	Низкий
11	Ангелина Ц.	12	Средний
12	Ксюша Д.	10	Средний
13	Маша К.	14	Высокий
14	Леша Д.	9	Низкий
15	Женя Б.	11	Средний
16	Настя У.	17	Высокий
17	Оля Е.	12	Средний
18	Марина У.	12	Средний
19	Вадик Н.	18	Высокий
20	Полина Х.	11	Средний

Высокий уровень развития личностно-значимого отношения имеют 8 (20%) ребенка, средний уровень имеют 10 детей (50%) , низкий уровень имеют 6 детей (30%).

Таблица 2.9

*Констатирующий срез уровня личностно-значимого отношения к природе*

Уровень	Количество детей	Доля, %
Высокий	8	40
Средний	10	50
Низкий	2	10

С целью сравнения результатов можно построить круговую диаграмму.

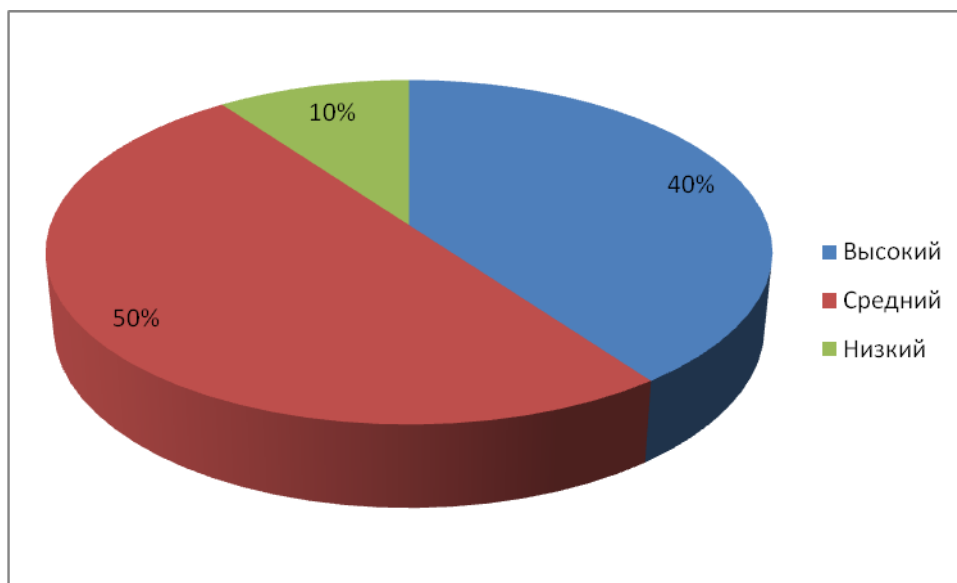


Рис 2.5

*Результаты контрольного эксперимента*

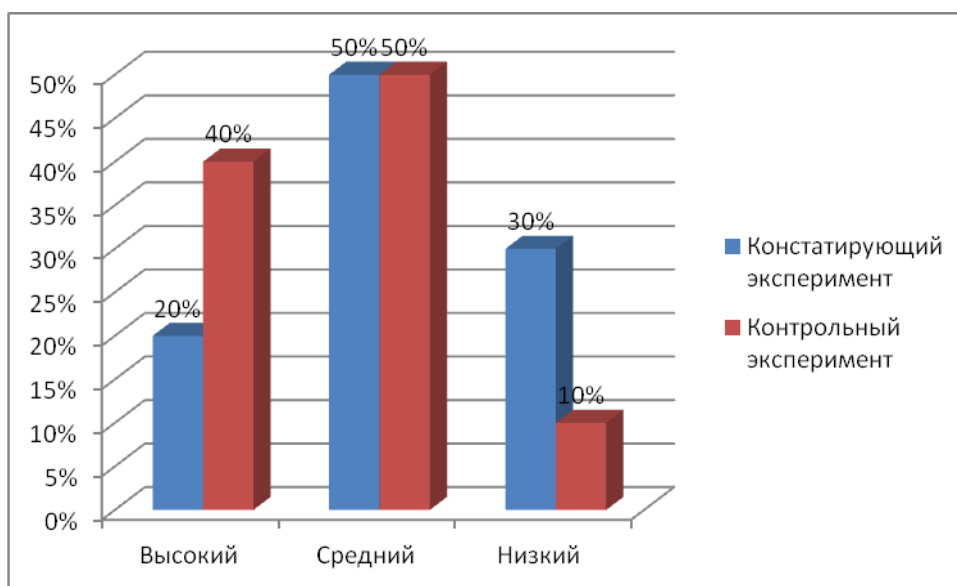


Рис. 2.6

*Сравнение констатирующего и контрольного экспериментов*

Количество детей с высоким уровнем личностно-значимого отношения возросло в 2 раза. Средний уровень не изменился, также имеют 10 детей. Детей с низким уровнем стало в 3 раза меньше. Так, Каролина осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно.

Отношение к природе у Алеси Г. стало исключительно положительное, объекты природы стали вызывать у нее познавательную потребность. У Вадика Н. сформировалось стремление к взаимодействию с природой, при этом он не ставит цели получить от природы что то «полезное». Ангелина Ц. по-прежнему не проявляет особого интереса к природе, но стала восприимчива к чувственно-выразительным элементам природы.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- дети сильно развили свои экологические знания, свое умение трудиться в природе, ухаживать за растениями и животными живого уголка;
- у детей возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также сформировалась эмоциональная реакция на неправильное и губительное их использовании их людьми, сформировались оценочные суждения о них;
- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в природе, которые направлены на сохранение ценностей природного мира.

Подводя общий итог проведенному исследованию, на основании наблюдений видно, что дети овладели навыками ухода за животными и растениями, стали ответственнее, добрее, научились сопереживать, радоваться.

### **2.3. Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Для воспитания личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать воспитателям в своей работе разнообразные формы и методы: наблюдение, эксперимент, элементарные опыты и исследования, экологические игры на воздухе.

Наблюдение на прогулке с использованием художественного слова, элементарных опытов развивает наблюдательность, активность, воспитывает интерес и инициативу у дошколят. Традиционным должны стать в детском саду ежегодное проведение экологических акций «Берегите воду», «Елочка – зеленая иголочка», «Друзья птиц», «Берегите первоцветы», «Каждому скворцу – по дворцу!».

К участию в них необходимо привлекать детей и взрослых – сотрудников детского сада, родителей, жителей окрестных домов. Это – мероприятия, где целью является сохранение объектов живой и неживой природы, ее уникальности. Чтобы участие в таких акциях было осмысленным, необходимо провести большую предварительную работу:

- размещать объявление о проведении акции в уголках для родителей и на сайте детского сада;
- индивидуально и коллективно беседовать с детьми и родителями;
- рисовать вместе с детьми рекламные проспекты, памятки, листовки.

Понимая необходимость привлечения внимания к сохранению природы, важность своего действенного участия, ребенок осознает, чем богаче мир вокруг, тем лучше жить в этом мире. Идея проведения акции «Елочка – зеленая иголочка» была разработана С.Н.Николаевой, автором программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Ежегодно она находит широкий отклик.

Дети вместе с родителями, протестуя против бессмысленной вырубki хвойных деревьев в преддверии Нового года, изготавливают новогоднюю красавицу из разнообразных подручных, бросовых материалов.

Большой популярностью пользуется акция «Каждому скворцу – по дворцу!». Родители и воспитатели показывают детям, какие инструменты и материалы нужны для изготовления скворечников. Рассказывают, в каких местах и как правильно крепить их к дереву. Весной в этих «дворцах» селятся пернатые жильцы, и дети смогут увидеть реальный результат своей работы.

Акцию «Берегите первоцветы» необходимо проводить весной, как только сходит снег. На экологической тропе детского сада «Березка», на остановке «Растения, занесенные в Красную книгу Белгородской области», наблюдаем за первыми весенними цветами – подснежниками. В это время, после долгой зимы люди, соскучившись по цветам, беспощадно, охапками срывают их в пышные букеты, которые очень быстро вянут, и их безжалостно выбрасывают. Любуясь красотой первых цветов, воспитатели с детьми рассуждают, почему именно они первыми пробуждаются от зимнего сна, почему их размеры невелики, и для чего их стебли и бутоны покрыты мелкими мохнатыми волосками.

Дети самостоятельно или с помощью взрослого делают выводы о разумности и взаимосвязи всего живого и неживого в природе, приобретают навыки активной и самостоятельной деятельности по ее охране. Из бесед с детьми, их родителями воспитатель должен понять, что дети стали осторожнее вести себя на природе, бережнее относиться к растениям, животным, стараются не навредить им, бурно реагируют на негативные поступки. Проводимая воспитательная работа поможет воспитать в старших дошкольниках инициативность, самостоятельность в проявлении осознанно правильного, бережного отношения к природе, активную жизненную позицию.

На базе МБДОУ №24 «Березка» необходимо провести субботник, посвященный Всероссийскому дню посадки леса, в котором родители совместно с детьми и воспитателями принимают активное участие.

Также важным является проведение в детском саду экологических праздников: «Праздник осени», «День Редиски», «День птиц». Для формирования бережного отношения к объектам живой природы необходимо сформировать «Жалобную книгу растений и животных», организовать просмотр видеофильмов на экологическую тематику, чтение художественной и познавательной литературы: К. Паустовский «Поэзия дождя», М. Пришвин «Сытые пузыри», «Живительный дождик», Н.А. Рыжова «Жила-была речка», Т. Березюк «Подарок Земле», П. Бажов «Хозяйка Медной Горы».

В целях создания формирования экологического воспитания важны:

- дидактические игры: «Найди следы животных», «Определи по трафарету птицу», «Найди гнезда птиц», «Определи названия рыб и водоемов, где они жи вут», «Кому нужна вода?»;
- сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Пароход», «Путаница», «Доктор Айболит», «Животные Африки», «Животные Антарктиды», «Юный гидрометеоролог»;
- создание коллекций гербария «Растения Старооскольского городского округа», «Мир камня»;
- тематические альбомы: «Растения и животные Белгородской области»;
- создание макетов жуков, бабочек, кузнечиков родителями и детьми.

Свои впечатления от общения с природой дети могут отражать в рисунках. Можно проводить выставки детских работ по темам: «Покормите птиц зимой», «К нам прилетели синицы и снегири», «Растения и деревья нашего участка».

В практике своей работы воспитатели должны использовать современные ИКТ-технологии с целью информационного поиска по экологическому воспитанию.

В заключение можно сделать следующие выводы: правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества, именно в дошкольном возрасте, ребенок получает основы систематических знаний, формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Благодаря использованию ИКТ в работе по экологическому воспитанию могут быть решены такие задачи, как формирование личностно-значимого отношения к природе, гуманного отношения к окружающему миру, взаимопонимание и взаимоуважение между педагогом, родителями и детьми.



## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по формированию личностно-значимого отношения к природе у детей осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащен педагогический процесс, мало места отводилось наблюдениям, практической деятельности, труду и другим видам деятельности экологического характера.

На основании наблюдений после проведения занятия по развитию личностно-значимого отношения к природе с использованием наглядного материала видно, что дети овладели навыками ухода за животными и растениями, стали добрее, научились сопереживать, радоваться, волноваться.

В процессе работы были замечены такие изменения: дети заметно расширили свои экологические представления, свое умение трудиться в природе; у них возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также эмоциональная реакция на «непорядки» в их использовании, оценочные суждения о них; появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира.

Для воспитания личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать воспитателям в своей работе разнообразные формы и методы: наблюдение, эксперимент, элементарные опыты и исследования, экологические игры на воздухе. К участию в них необходимо привлекать детей и взрослых – сотрудников детского сада, родителей, жителей окрестных домов.

Благодаря использованию ИКТ в работе по экологическому воспитанию могут быть решены такие задачи, как формирование личностно-значимого отношения к природе, гуманного отношения к окружающему миру, взаимопонимание и взаимоуважение между педагогом, родителями и детьми.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Экологическое воспитание дошкольников – это часть общего образовательного процесса; оно способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому.

Наряду с важностью когнитивного компонента экологического воспитания ведущее значение в развитии экологической культуры ребенка отводится личностно-значимому компоненту, что обусловлено аксиологическим подходом, связанным с переориентацией на развитие личности, а не формирование знаний и умений. Данный компонент представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, людям, собственной деятельности.

Роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предохраняющей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе. Становление, развитие личности происходит в деятельности ребенка.

Эксперимент проводился на базе ДООУ №24 «Березка» г. Старый Оскол. В экспериментальную группу были выбраны дети старшей группы, приблизительно равные по уровню развития, в количестве 20 человек.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по формированию личностно-значимого отношения к природе у детей осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащен педагогический процесс, мало места отводилось наблюдениям, практической деятельности, труду и другим видам деятельности экологического характера.

На основании наблюдений после проведения занятия по развитию личностно-значимого отношения к природе с использованием наглядного материала видно, что дети овладели навыками ухода за животными и растениями, стали добрее, научились сопереживать, радоваться, волноваться.

Количество детей с высоким уровнем развития возросло в 2,5 раза, средний уровень возрос в 1,3 раза. Детей с низким уровнем стало в 3 раза меньше.

Количество детей с высоким уровнем личностно-значимого отношения возросло в 2 раза. Средний уровень не изменился, также имеют 10 детей. Детей с низким уровнем стало в 3 раза меньше.

В процессе работы были замечены такие изменения: дети заметно расширили свои экологические представления, свое умение трудиться в природе; у них возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также эмоциональная реакция на «непорядки» в их использовании, оценочные суждения о них; появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира.

Для воспитания личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать воспитателям в своей работе разнообразные формы и методы: наблюдение, эксперимент, элементарные опыты и исследования, экологические игры на воздухе. К участию в них необходимо привлекать детей и взрослых – сотрудников детского сада, родителей, жителей окрестных домов.

Благодаря использованию ИКТ в работе по экологическому воспитанию могут быть решены такие задачи, как формирование личностно-значимого отношения к природе, гуманного отношения к окружающему миру, взаимопонимание и взаимоуважение между педагогом, родителями и детьми.

Цель исследования достигнута, гипотеза о том, что экологическое воспитание старших дошкольников будет эффективным при условии формирования их личностно-значимого отношения к природе, подтверждена. Мы не претендуем на полноту исследования, которая может быть продолжена в другой работе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 01.05.2017 г.) // Режим доступа - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
3. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 36-42.
4. Варивода, В.С. Экологическое воспитание дошкольников – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014. – 122 с.
5. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой – М.: Просвещение, 2016. – 269 с.
6. Гороховатская, Н.В. Экологическое образование – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 321 с.
7. Егоренко, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
8. Зайцева, Н.В. Войди в мир природы другом – Мозырь: Содействие, 2016. – 116 с.
9. Зайцева, Н.В. Этот чарующий мир природы – Мозырь: Содействие, 2016. – 79 с.
10. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 3-9.
11. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56 с.
12. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2016. – №7. – С. 10-14.
13. Кондратьева, Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей – СПб.: «Детство-пресс», 2015. – 240 с.

14. Кучина, С. Давайте любить Землю // Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С. 54-59.
15. Литвин, Л.Н. История дошкольной педагогики – М.: Просвещение, 2015. – 352 с.
16. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика – М.: Издательство РГСУ, 2013 г. – 416 с.
17. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы – М.: АРКТИ, 2016. – 187 с.
18. Моисеева, Л. В. Альтернативные модели экологического образования – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 156 с.
19. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-метод. пособие для воспитателей начальной школы – Минск: «Асар», 2017. – 128 с.
20. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей – М.: Академия, 2016. – 336 с.
21. Николаева, С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада – М.: Новая школа, 2015. – 160 с.
22. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении – М.: Новая школа, 2015. – 64 с.
23. Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста – М.: Издательский центр Академия, 2015. – 184 с.
24. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 184 с.
25. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства – Пермь: Пермский областной совет ВООП, 2014. – 216 с.

26. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2015. – 128 с
27. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
28. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условие ее реализации в детском – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 257 с.
29. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика – М.: Карапуз, 2014. – 227 с.
30. Саморукава, П.Г. Ознакомление дошкольников с природой- М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
31. Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2015. – 208 с.
32. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 351 с.
33. Федосеева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа – Волгоград: ИТД «Корифей», 2016. – 96 с.
34. Шурпач, Г.В. Организация работы с дошкольниками по программе «Пралеска». Блок «Человек и природа» – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015. – 99 с.
35. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе – М.: Смысл, 2015. — 186 с.