

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ РЕБЕНКА  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 92061363  
Катересиной Татьяны Александровны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Николаева Е.А.

**СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>10</b>
1.1.Нравственная воспитанность ребенка как педагогическая проблема.....	10
1.2.Задачи, принципы, механизм и содержание нравственного воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. ....	17
1.3.Психолого - педагогические особенности формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	23
<b>Глава II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>31</b>
2.1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по формированию нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста.....	31
2.2.Организация образовательной деятельности по формированию нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста.....	36
2.3.Методические рекомендации по формированию нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>49</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>53</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>56</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением в дошкольном образовании является нравственное развитие ребенка, формирование ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Нравственная воспитанность ребенка дошкольного возраста рассматривается как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах.

Нравственная воспитанность - категория историческая, вопросам которой уделяли внимание философы и ученые Аристотель, А. Баумгартен, Н.А. Бердяев, Гегель, Гельвеции, Ф.М. Достоевский, Сократ, Платон, И. Кант, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Спиноза, Ф. Шиллер, Ф. Шеллинг, Шефтсбери, Ф. Хатчесон, Н. Чернышевский. Основу исследования составили труды по проблемам нравственного воспитания Ю.Б. Алиев, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, Б.М. Неменский, Л.Н. Столович, В.А. Сухомлинский, М.П. Якобсон; исследования по гуманизации образования Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, И.В. Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, В.В. Краевский, З.А. Малькова, Н.С. Розов и др. В трудах этих ученых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Основным документом для формирования основ нравственной воспитанности в Российской Федерации является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» под редакцией А.Я.Данилюк, которая определяет социальный заказ государства образованию по нравственному воспитанию подрастающего поколения. Этот документ дает понятие нравственного воспитания личности гражданина

России, как педагогически организованного процесса усвоения и принятия детьми базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, образовательные учреждения, мировое сообщество. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Раздел социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Стандарт является основой для разработки примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, включает в себя требования к структуре программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения программы.

Одной из отличительных особенностей программы «От рождения до школы» является направленность на нравственное воспитание, которая заключается в: воспитании у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; усвоении норм и ценностей, принятых в обществе; воспитании нравственных качеств ребенка; формировании умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; умении самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Актуальность данного исследования обусловлена кризисом современного общества, в котором произошло размывание нравственных норм и ценностей, что существенно осложняет путь личностного становления

ребенка старшего дошкольного возраста. Нравственное воспитание призвано способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы отношений между людьми в обществе. Кризису нравственной воспитанности способствуют современные фривольные методики воспитания детей, в рамках которых ребенок получает основы нравственного воспитания посредством навязанных деморализованным обществом средств (к примеру, компьютерные игры, развивающие эгоизм и жестокость). В дошкольной образовательной организации центральным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали. Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, делают доступными для первоначального освоения те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми в серьезных видах деятельности (учении, труде). Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение.

Таким образом, анализ литературы позволяет выявить **противоречие** между социальной значимостью формирования нравственной воспитанности детей дошкольного возраста и недостаточной теоретической и методической разработанностью данной проблемы в практической деятельности педагога дошкольного учреждения.

Обнаруженное **противоречие** позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы условия формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

**Объект исследования** – нравственная воспитанность ребенка старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – условия формирования нравственной воспитанности ребенка в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** изучение и анализ условий формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить нравственную воспитанность ребенка как педагогическую проблему.
2. Рассмотреть особенности организации нравственной воспитанности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Выделить механизм и задачи нравственной воспитанности ребенка в дошкольной организации.
4. Провести педагогическое исследование формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и представить методические рекомендации по формированию нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** формирование нравственной воспитанности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации будет проходить успешно, если в свободной и организованной образовательной деятельности будут применяться методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения, формирующие моральные оценки и суждения, а также беседа воспитателя на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, метод убеждения.

**Методологическую базу исследования** составили теории отечественных и зарубежных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта.

При проведении исследования мы опирались на фундаментальные психолого-педагогические исследования: культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанную им возрастную периодизацию, понятие о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теорию развивающего обучения; учение А.Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка; теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период; теорию «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца; психологии детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина; концепцию В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства; концепцию детства В. В. Зеньковского, в которой подчеркивается особая роль игры в детстве.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; ретроанализ собственной педагогической деятельности; методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования.

**Базой педагогического исследования** стало Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Березка» Старооскольского городского округа, воспитатель Катерина Татьяна Александровна, дети старшей группы, контингент 25 мальчиков и девочек.

**Структура выпускной квалификационной работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы, показаны его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** «Теоретическое изучение формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» представлен анализ нравственной воспитанности ребенка как педагогической проблемы; рассмотрены задачи, принципы, механизм и содержание нравственного воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной; определены психолого - педагогические особенности формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**Во второй главе** «Педагогическое исследование формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» представлена система работы по нравственному воспитанию муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №27 «Березка», разработаны методические рекомендации по формированию нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Объем работы составляет 53 листа машинописного текста.

Список использованной литературы состоит из 37 источников.

Приложение составляет 13 листов.



# **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **1.1. Нравственная воспитанность личности как педагогическая проблема**

Вопросы о решающей роли нравственной воспитанности личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Корни их уходят в Древнюю Грецию, где идеальным человеком считали того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении. Так, философ - идеалист Сократ, считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности [16].

Платон считал, что приближение в высшей идее блага осуществляется главным образом путем воспитания, в том числе и нравственного, которому придается особое значение. Платон высказал ряд важных мыслей о дошкольном воспитании, о последовательной государственной системе воспитания, выдвинул требования о воспитании через положительный пример. Ученик Платона – Аристотель придавал большое значение нравственным навыкам и упражнениям в нравственных поступках. Природные задатки, развитие навыков (приучение, частое повторение желательных действий) и разум - таковы три источника нравственного воспитания [16].

По мнению Т.П. Гавриловой нравственность - неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Они находят выражение в отношении к обществу, коллективу, отдельным людям, к труду, к самому себе и результатам труда. В педагогической литературе принято под нравственным воспитанием понимать одну из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе [10].

Нравственное воспитание - это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Его задачей всегда являлась передача подрастающим поколениям накопленного обществом нравственного опыта. В этом смысле воспитание всегда было и будет его постоянной функцией.

Т.И. Пониманская рассматривает нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка с целью формирования нравственных чувств и качеств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения [21].

По мнению В.А. Сластенина нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [26].

Л.В. Куцакова результатом нравственного воспитания считает появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих [17].

По словам Л.Р. Болотиной нравственное воспитание – это развитие и формирование качеств личности, характеризующих отношение к самому себе, другим людям и видам деятельности [4]. Опыт нравственного поведения дошкольников складывается в процессе общения со взрослыми и закрепляется в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений со сверстниками.

Р.С. Буре в свою очередь определяет нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка [5].

В современных теориях нравственного воспитания упор делается на преобладающую роль личности. Так, положение о нравственных отношениях и их влиянии на нравственное формирование личности ребенка были углублены М.Е. Маркушевой. Нравственные отношения, по ее мнению, могут быть объективными и субъективными. «Объективные нравственные отношения, - отмечал ученый, - складываются и существуют в условиях общественной и семейной жизни, в условиях деятельности коллектива. Ребенок, вступая в эти отношения, вырабатывает свои взгляды и убеждения на окружающую его действительность...» [20].

Совокупность нравственных отношений, характеризующих взаимосвязи ребенка с окружающим миром и другими людьми, составляет то социальное содержание, которое в процессе воспитания объективно присваивается им и определяет нравственную сущность его личности. Поэтому, по мнению И.С. Марьенко, «при анализе реального процесса воспитания следует обращать внимание на изучение нравственных отношений, так как социальная сущность ребенка определяется теми отношениями, в которые он вступает в процессе деятельности и общения. В системе нравственного воспитания такой подход должен быть основополагающим» [5].

Формирование моральных качеств личности и их нравственное проявление, по мнению Л.С. Высотинной, происходит в процессе непосредственных или опосредованных взаимоотношений с людьми, а также в системе коллективных отношений и обусловлено объективными условиями внешней среды и педагогическими влияниями. В результате влияния внешних (объективных и субъективных) факторов на основе их внутренней переработки происходят качественные изменения в сознании, чувствах и поведении дошкольников, которые, в свою очередь, обеспечивают формирование определенных нравственных качеств.

В построении теории нравственного воспитания необходимо учитывать, что суть воспитанной личности составляют знания, навыки и

привычки поведения и отношения, в которые личность вступает и которые вырабатывает самостоятельно в процессе деятельности, общения и накопления опыта общественного поведения [5].

Нравственность - определяющий аспект культуры, ее форма, дающая общее основание человеческой деятельности, от личности до общества, от человечества до малой группы. Разрушение нравственности приводит к распаду и дезинтеграции общества; смена нравственности приводит к изменению социальных отношений. Нравственность формируется посредством различного рода социальных институтов (семья, образовательное учреждение, национальные традиции, дополнительное образовательное учреждение и др.), через защиту ценностей культуры. Отсутствие или слабость этих механизмов лишает общество возможности защищать нравственность от отдаленных и скрытых угроз, что делает ее уязвимой для неожиданных опасностей и нравственного распада [6].

В настоящее время, люди стремятся создать правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью. Такое общество обуславливает необходимость нравственной воспитанности каждого. Большое значение в нравственном развитии личности имеет ее собственное отношение к совершаемым действиям и поступкам, к соблюдению установленных в обществе моральных требований. Надо, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она соблюдала моральные нормы в силу собственного внутреннего влечения и глубокого понимания их необходимости [5].

Процесс нравственной воспитанности личности - это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственного воспитания ребенка.

Нравственные нормы - это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в

разных сферах. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий, поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений [23, с. 24].

Какие же основные ориентиры нравственного воспитания в современной системе образования необходимо вычлениить, какие интегративные понятия и характеристики обозначить в качестве идеальных оснований, к которым следует стремиться, результаты сведены в табл.1.1.

*Таблица 1.1.*

*Ориентиры нравственного воспитания.*

1.	Гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру.
2.	Ответственность как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями.
3.	Долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой.
4.	Совестливость как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека.
5.	Чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку.
6.	Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

Акцент на данные характеристики позволяет осмысливать детям, приобщаться в процессе воспитания и осваивать в соотнесении со своими проявлениями такие собирательные и образные понятия как: культура чувств, способность к нравственному усилию, чувство эмпатии. [18, с. 75].

В своих исследованиях Л.Р.Болотина выделяет принципы нравственного воспитания в современной педагогике, которые представлены в табл.1.2. [3].

*Таблица 1.2.*

*Принципы нравственного воспитания в современной педагогике.*

1.	Взаимосвязь и взаимодействие знания - чувства - поведения как важнейший принцип соотнесения усвоения с освоением и присвоением смыслозначимых смыслов человеческой жизнедеятельности. Сущностное значение здесь имеет эмоциональное «проживание» нравственных знаний как эмоциональный фактор личностного развития детей, стимулирующий их включение в опыт поведения. Психологами доказано, что гуманизация воспитания невозможна без эмоциональной составляющей как важнейшего психолого-педагогического параметра личностного становления ребенка и формирования смысловых значений в их субъектном определении картины мира, обозначены параметры психолого-педагогических путей формирования эмоционально окрашенного нравственного климата коллектива, построения ученических взаимоотношений как важнейшего условия полноценного развития.
2.	Диалог, диалогическое взаимодействие педагогов и воспитанников как основной принцип всей воспитательной политики системы образования. Он выступает побудительной основой самоопределения ребенка, источником нравственного осмысления жизни человека в обществе, самоосмысления. Форма диалога - эффективный инструмент выработки самостоятельного, не догматичного мышления.
3.	Актуализация проблемного характера воспитательных ситуаций, предполагающих включённость когнитивных, этических и эстетических способностей сознания, рефлексивных реакций воспитанников, что делает их незаменимым инструментом для построения продуктивной воспитательной педагогики.

Всё это способствует переводу современного образования от «человека образованного» к «человеку культуры», что определяет и психолого-педагогические параметры нравственного воспитания [17].

Таким образом, в научных исследованиях нравственная воспитанность личности представлена как совокупность обычаев, нравов, отношений между людьми, которые обусловлены экономическим укладом общества. Она рассматривается как система, состоящая из нравственных отношений, нравственного сознания и нравственной деятельности. Это осознание и реализация принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, моральных переживаний. Нравственная воспитанность личности рассматривается в психолого-

педагогических теориях как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребёнка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах.

## **1.2. Механизм и задачи нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации**

Прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от того, как они сформировались, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

В своих исследованиях Т.Г.Комарова выделяет механизм нравственного становления личности:

(Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества и от возраста объекта воспитания. Надо начинать не с сообщения знаний, а с формирования эмоциональной базы, практики поведения. Это послужит благоприятной основой для последующего усвоения знаний [4].

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы предлагает следующие задачи нравственного воспитания, которые рассматриваются в табл.1.3. [7].

*Таблица 1.3.*

*Задачи нравственного воспитания.*

Средняя группа	<p>Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, рассказывая о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, класть на место.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, птицам.</p>
Старшая группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>



	<p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек в игру, на танец и т. д.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.</p> <p>Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других).</p> <p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p>

Таким образом, в программе нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольника. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех разделах программы.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу (поселку), Родине, уважение к

людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально-позитивное общение дошкольников друг с другом, организация повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых. Опираясь на эти принципы, воспитатель формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создает благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

### **1.3. Особенности формирования нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации**

Система дошкольного образования претерпела серьезные изменения. Главной задачей было воспитание детей. В настоящее время дошкольные организации стали образовательными. Образовательная деятельность осуществляется на основе ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Так в Общих положениях отмечено, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [30].

Рассмотрим положения, касающиеся нравственной воспитанности личности дошкольников.

В Требованиях к структуре образовательной программы ДО и ее объему раскрывается содержание программы. Оно должно обеспечивать развитие личности и охватывать определенные направления развития и образования детей, так называемые, образовательные области. Нравственное воспитание относится к социально-коммуникативному развитию, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Конкретное содержание образовательных областей в сфере нравственного воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной, музыкально-ритмической.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40 % общего объема, может включать различные направления и должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных,

социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на сложившиеся традиции ДОО или группы [8].

Дошкольный возраст — период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. За это время ребенок интенсивно развивается не только умственно, но и физически [2].

Организация совместного образа жизни детей детского сада направлена на формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам, оказать необходимую помощь, вступить в сотрудничество для совместной деятельности. Такие отношения создают основу для воспитания в дальнейшем гуманных, коллективистических отношений между детьми. Воспитание взаимоотношений связано с формированием у каждого ребенка осознания себя как равноправного члена детского коллектива; с развитием социальных чувств детей — симпатии друг к другу, чуткости, отзывчивости; с практическим освоением способов сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности; освоением правил культуры поведения в коллективе [17].

Основой жизни детей становится разнообразная содержательная коллективная деятельность, в которой дети практически учатся договариваться и уступать друг другу, согласовывать свои действия, оказывать взаимопомощь, добиваться общего результата. Это приводит к дальнейшему развитию дружеских, доброжелательных отношений как важной составной части формирования основ коллективных взаимоотношений. Происходит усложнение содержания деятельности детей. Игра, труд приобретают коллективный характер, дети активно усваивают новые формы сотрудничества. Возрастает способность к произвольному

управлению своим поведением. Это создает предпосылки для воспитания сдержанности и организованности. Дети проявляют активное стремление к коллективным играм. В сюжетно-ролевых — моделируют деятельность взрослых людей, отношения, в которые они вступают, моральные нормы. Приемы руководства играми детей направлены на то, чтобы обогатить их нравственное содержание, обеспечить установление справедливых, дружеских отношений между играющими [23].

Опыт дружного сотрудничества со сверстниками дети приобретают также в процессе совместных дежурств, выполнения общих трудовых поручений, в коллективной трудовой деятельности. Воспитатель последовательно приучает детей ставить общую цель деятельности или следовать поставленной цели, помогает осуществить элементарное планирование, показывает конкретные способы сотрудничества в совместной работе. После выполнения общего задания воспитатель оценивает качество результата и умение детей устанавливать дружеские взаимоотношения, постепенно формируя у детей представление о том, что только при условии дружеского сотрудничества можно добиться хорошего результата в общей деятельности. На протяжении дошкольного возраста неуклонно нарастает потребность в общении со сверстниками, разнообразнее становятся формы общения. Возникают довольно устойчивые взаимоотношения между детьми, основанные на личной симпатии. В процессе совместной деятельности дети самостоятельно объединяются в небольшие группы, привыкают согласовывать свои действия друг с другом ради достижения общей цели, помогать сверстникам [24].

Активно развивается эмоциональная сфера. Чувства ребенка начинают приобретать социальную направленность. Дети проявляют интерес к занятиям, активно осваивают правила поведения, что постепенно приводит к возрастающей организованности и дисциплинированности. Задачи нравственного воспитания дошкольников предусматривают комплексное развитие нравственных чувств, поведения, нравственных представлений.

Эмоциональная отзывчивость детей дошкольного возраста — одна из важных особенностей, определяющих их нравственное развитие. Задаче формирования нравственных чувств детей уделяется в этот период первостепенное внимание. Происходит дальнейшее развитие чувства любви к близким людям, привязанности к воспитателю. На этой основе формируется признание авторитета взрослого, привычка к выполнению его требований, что обеспечивает становление уважения к старшим и послушания как черты поведения. Продолжается развитие отзывчивости, заботливого отношения к сверстникам. Это становится основой для постепенного формирования коллективизма, гуманного отношения к окружающим. Ставится задача формирования чувства любви к природе, к родному городу, к детскому саду — важному условию воспитания любви к Родине. Реализацию данная задача может проводить через мероприятия с экологической, краеведческой направленностью, организацию и проведение экскурсий, организацию трудовой деятельности детей. Основными методами будут являться методы примера, демонстрации [24].

Необходимо придать формирующимся чувствам детей активный, действенный характер, обеспечить их воплощение в реальных поступках: уход за растениями, поддержание порядка в группе и т. п. Поэтому задача развития нравственных чувств детей неразрывно связывается с задачей формирования основ нравственного поведения, нравственных привычек. Активно решается задача воспитания дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками.

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. Большое внимание уделяется задаче воспитания у дошкольников нравственного поведения по отношению к взрослым: слушаться старших (выполнять предъявляемые требования и правила поведения), быть вежливым, уметь выразить взрослым свою привязанность. Данная задача

реализуется в форме требований, организации совместных мероприятий, сотрудничества, выполнение поделок для старших [8].

Выдвигается задача овладения основами культуры поведения, формируются привычки вежливого отношения к окружающим. В дошкольном возрасте у детей воспитываются навыки бытовой культуры, вежливости, совместной игры. В среднем дошкольном возрасте — вырабатывается привычка постоянно выполнять данные правила (здороваться, прощаться, благодарить за услуги). Осваиваются и некоторые правила культуры поведения в общественных местах (не мешать другим, спокойно вести себя, говорить тихо, быть приветливым), правила коллективной игры и труда, закрепляется привычка бережно относиться к вещам, поддерживать чистоту и порядок [8].

Наряду с задачами формирования основ нравственного поведения и чувств детей на ступени возраста решается задача формирования элементарных нравственных представлений о правилах поведения, о хороших и дурных поступках и т. п. Воспитатель использует конкретные проявления детей в игровой и трудовой деятельности, чтобы раскрыть нравственный смысл их поведения: дружно ли играли, делились ли игрушками, уступали ли друг другу, помогали ли товарищам. Чтение рассказов и стихов, рассматривание картин, просмотр инсценировок, разговоры с детьми на нравственные темы — все это способствует формированию первых нравственных представлений. В группе дети вовлекаются в коллективную трудовую деятельность гуманистического содержания — деятельность, направляемую гуманистическими мотивами заботы об окружающих. Воспитывающая роль этой деятельности выявляется в полной мере, если воспитатель, во-первых, обеспечивает личное принятие каждым ребенком гуманистической цели деятельности. Это достигается с помощью педагогических приемов, направленных на создание у детей соответствующих эмоциональных переживаний и чувств. В дошкольном

возрасте происходит формирование первых представлений о труде людей, об общественных праздниках, о жизни людей [23].

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется прежде всего в процессе деятельности, в условиях коллективного образа жизни в детском саду. В играх, занятиях, в труде под руководством педагога дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих. Формируется ценное для нравственного развития ребенка стремление быть полезным окружающим взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках [15].

Таким образом, задачи и содержание нравственного воспитания детей направлены на постепенное формирование элементов нравственного поведения, чувств и сознания ребенка и затрагивают разные области его взаимодействия с окружающим: отношения ребенка со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главное направление работы по нравственному воспитанию заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

#### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ

Изучение теоретических аспектов формирования нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации позволило нам сделать следующие выводы.

Нравственная воспитанность личности в научных исследованиях представлена как совокупность обычаев, нравов, отношений между людьми, которые обусловлены экономическим укладом общества. Это осознание и реализация принятых в обществе моральных законов, норм и правил



поведения, взаимоотношений между людьми, моральных переживаний. Нравственная воспитанность личности ребёнка дошкольного возраста рассматривается в психолого-педагогических теориях как система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношении ребёнка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах.

Особенностями нравственного воспитания детей дошкольного возраста является то, что с течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, к себе.

Дошкольный возраст имеет свои особенности формирования нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации. В программе нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольника. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех разделах программы.

задачи и содержание нравственного воспитания детей направлены на постепенное формирование элементов нравственного поведения, чувств и сознания ребенка и затрагивают разные области его взаимодействия с окружающим: отношения ребенка со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главное направление работы по нравственному воспитанию заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

## **II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **2.1. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации по формированию нравственной воспитанности личности**

Теоретическое исследование проблемы формирования нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации позволило нам предположить, что формирование нравственной воспитанности личности будет более эффективным, если будут созданы условия, способствующие их формированию на занятиях, и применены разнообразные методы обучения.

Для подтверждения гипотезы нам необходимо было определить уровень сформированности особенностей нравственной воспитанности у детей дошкольного возраста; провести сравнительный анализ результатов исследования.

В качестве экспериментальной базы исследования нами были выбраны воспитанники средней группы муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 27 «Березка» Старооскольского городского округа, в количестве 20 человек.

План проведения нашего экспериментального исследования предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось определение состояния нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию.

В задачи констатирующего эксперимента входило:

- 1) выявить уровень нравственной воспитанности личности детей в условиях дошкольной образовательной организации;

2) проверить знания дошкольников об основных нравственных категориях и понятиях;

3) установить сформированность нравственных чувств, отношений и нравственных качеств.

Проанализировав теоретические положения в контексте изучаемой проблемы, мы определили, что основной специфической особенностью детей дошкольного возраста является их способность к усвоению норм и правил поведения в обществе, активное формирование нравственности.

С целью исследования особенностей нравственной воспитанности личности дошкольников была использована методика: «Неоконченные предложения». Детям были предложены начала предложений, которые им было необходимо продолжить. Данная методика позволяет выяснить особенности представлений детей о добре, любви, зле, ненависти, честности, дружбе, хитрости, враждебности.

Каждое предложение начиналось с понятия, нравственной категории, дошкольники должны были охарактеризовать данное понятие. Оценивалась точность воспроизведения сущности данной нравственной категории.

Полученные данные представлены в табл.2.1.

*Таблица 2.1.*

*Результаты диагностики «Неоконченные предложения».*

№	Категория	Количество правильных ответов (%)	Количество неправильных ответов (%)
1.	Добро	55	45
2.	Любовь	60	40
3.	Зло	45	55
4.	Ненависть	40	60
5.	Честность	65	35
6.	Дружба	75	25
7.	Хитрость	50	50

Проанализировав полученные данные можно отметить, что в целом данные дошкольников об основных нравственных категориях достаточно сформированы, трудность в определении представляли только такие

категории, как «ненависть» и «враждебность». Общее представление у детей о нравственности и нравственных понятиях сложилось.

Первые эмоциональные реакции ребенка, проявляющиеся во взаимоотношениях с людьми, подражательны. Он понимает непосредственное значение событий, позднее - их обобщенный смысл. С возрастом у ребенка развивается умение регулировать проявление своих чувств и управлять ими. У них появляются скрывающиеся чувства. В силу этого по-иному выступает старая этическая категория «добро» - как содержание самой жизни, как деятельность. Воспитание чувств - сложный процесс. Для дошкольников характерна слитность высших чувств. Один и тот же объект может вызывать переживание, в котором слиты эстетические, этические и познавательные чувства. Развитие чувств ребёнка связано с формированием интеллекта, его мыслительных способностей, знаний о положительно и отрицательно оцениваемых образцах поведения. Благодаря этому он получает возможность оценивать характер своей деятельности, подготовиться к восприятию предстоящей оценки своего поведения со стороны присутствующих.

Овладение только знаниями о моральных качествах людей не обеспечивает появления у ребенка соответствующих нравственных чувств. Они возникают как выражение отношения самого ребенка к соответствующему поступку человека, на основе потребностей личности, синтеза знаний и переживаний.

Для диагностики эмоционального компонента нравственной воспитанности была предложена методика Р.М. Калининой «Сюжетные картинки». Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Дошкольнику предлагается разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Нужно разложить и объяснить, куда ты положишь каждую картинку и почему. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные

реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование) - на безнравственный.

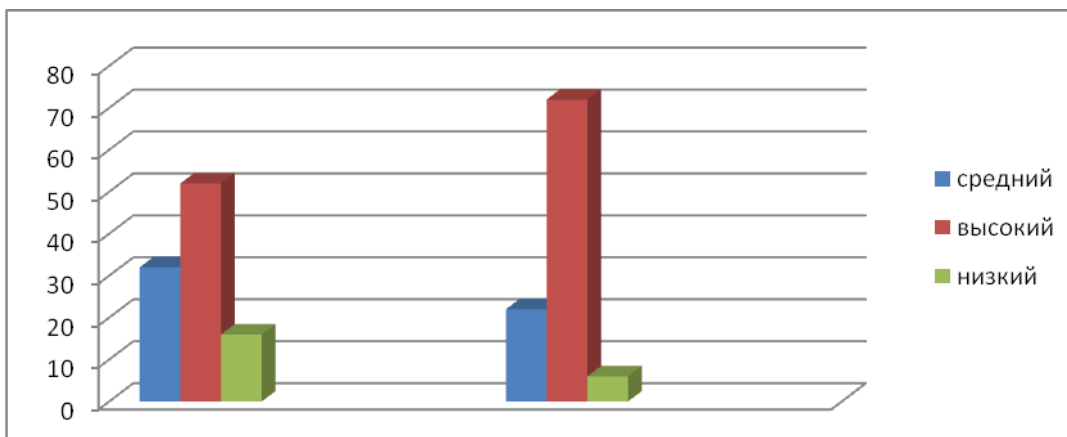


*Рис.2.1.  
Результаты эмоционального компонента нравственной активности по методике «Сюжетные картинки».*

Из диаграммы видно, что большинство протестированных детей (47 %) имеют высокое эмоциональное отношение к нравственным нормам, средняя часть детей (33 %) имеют среднее эмоциональное отношение к нравственным нормам. Низкое эмоциональное отношение к нравственным нормам показало всего лишь 13 % детей и очень низкое – 7 % испытуемых детей.

Рассматривая поведенческий компонент личности мы предложили игру «Волшебное слово», которая располагала собеседника к себе, помогала вспомнить волшебные слова и выражения: «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры». В ходе игры дети произносили «волшебные слова»: здравствуйте, до свидания. Дети, проявляя нравственные качества в жизненных ситуациях, оценивали свои и чужие действия. Их оценка не всегда носила адекватный характер. На первый план вышли нравственные качества: активность, добросовестность, настойчивость, справедливость. По мотивационной

направленности распределения были такие: высокий уровень - 52%, средний - 32% и низкий 16%. Позитивное поведение составило на высоком уровне - 72%, на среднем - 22%, на низком - 6% детей. На основе полученных данных мы пришли к выводу, что дети могут адекватно отражать нравственные эталоны (с 27% до 65%).



*Рис.2.2.  
Результаты поведенческого компонента нравственной активности по методике «Волшебное слово».*

Таким образом, результаты педагогического исследования показали, что дети воспринимают позитивно-нравственные качества: знают нравственные нормы, владеют культурой поведения. На нравственную воспитанность оказывает влияние активность самого ребёнка при наличии самоконтроля, характера эмоциональных переживаний, проявления настойчивости. Усвоение дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств предполагает переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности.

## **2.2. Организация образовательной деятельности по формированию нравственной воспитанности личности у детей среднего дошкольного возраста**

Анализ полученных данных констатирующего эксперимента позволил определить цель педагогического исследования: выявить систему приемов и методов, способствующих формированию нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели поискового эксперимента необходимо решить ряд следующих задач:

1. Ликвидировать пробелы в знаниях детей о нравственных и моральных ценностях.

2. Познакомить детей средней группы с положительными и отрицательными качествами личности.

Опытная работа проводилась с дошкольниками средней группы муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 27 «Березка» Старооскольского городского округа.

В соответствии с ФГОС ДО нравственная воспитанность личности относится к социально-коммуникативному развитию, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В рамках реализации требований ФГОС ДО нами была проведена образовательная деятельность «Все мы дружные ребята», целью которой стало формирование умения устанавливать доброжелательные отношения с окружающими.

В соответствии с целью были определены следующие задачи: формировать представления о положительных и отрицательных качествах

личности, развивать речь; находить себе пару по фрагменту картинки; определять по мимике эмоциональное состояние. Закрепить знание эмоций: страх, радость, обида, злость, грусть, удивление. Развивать умение узнавать и называть эмоции, развивать выразительность движений и мимики. Эмоционально сблизить детей друг с другом и воспитателем, дать понять, какие чувства и эмоции наиболее важны для установления доброжелательных отношений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение дружить, уступать, быть добрыми, заботливыми.

Методы и приемы, используемые в ходе деятельности: зрительный, беседа, дидактическая игра, подвижная игра.

Оборудование необходимое для образовательной деятельности: солнце с лучами - ладошками на магнитной доске; разрезные картинки для дидактической игры «Найди друга»; воздушный шар с «улыбкой»; кубик «эмоций»; «гномики» с эмоциями на магнитной доске; карточки со словами для дидактической игры «Правила доброты».

В начале деятельности дети передавали воздушный шар друг другу с пожеланиями добра. Затем, играя в развивающую игру «Кубик эмоций», называли выпавшую эмоцию, пытались ее изобразить и размышляли, какие добрые дела может сделать на земле человек. В ходе дидактической игры «Правила доброты» дошкольники отбирали карточки с правильными, хорошими делами. В процессе подвижной игры «Найди друга» нужно было найти свою, добрую половинку. На заключительном этапе образовательной деятельности дошкольникам предлагалось зарисовать свое отношение к окружающим.

Проводимая нами образовательная деятельность включала традиционные структурные компоненты: вводную часть, основную, заключительную. Обеспечивалась ориентация на развитие нравственных чувств и качеств нравственной воспитанности средствами педагогических механизмов и мотивационной позитивной направленности, установкой на нахождение



способов нравственного поведения в жизненных условиях. В заключительной части - закрепление положительных результатов.

Образовательная деятельность по формированию нравственной воспитанности обращена к знаниям и умениям детей:

а) как себя вести? (доверять, принимать социально-моральные нормы, проявляя ценностное отношение к миру);

б) как оценивать свои и чужие поступки? Как стать полезным для окружающих (проявлять человеколюбие, учитывать мнение взрослых и других детей);

в) как прийти к правильному решению? (выбор в жизненных ситуациях на основе нравственных представлений).

Учитывая результаты констатирующего, формирующего экспериментов, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

Цель в контрольного этапа эксперимента: сравнить результаты применения различных методов и приемов в формировании нравственной воспитанности личности.

Задачи:

1) определить, насколько сочетание различных методов воспитания является эффективным в формировании нравственных качеств личности;

2) выявить, насколько сформировались качества нравственной воспитанности.

На контрольном этапе *высокий уровень* нравственной воспитанности показали 66% детей, которые имеют полные знания и представления о способах проявления положительного отношения к сверстнику, отзывчивы к переживаниям, несчастьем других, замечают эмоциональное неблагополучие сверстника и всегда приходят на помощь. *Средний уровень* показали 24% детей, имеющих неполные представления о нравственных отношениях. Проявление отзывчивости к эмоциональному неблагополучию сверстника носит ситуативный характер. Благожелательное, одобрительное отношение к сверстнику проявляется не всегда. Наблюдается расхождение между

нравственными представлениями и реальным поведением детей. *Низкий уровень* имели 10% детей, которые не обращают внимания на переживания сверстника, проявляют непонимание эмоционального состояния; проявляют отрицательные чувства к эмоциональному неблагополучию, проявляют недоброжелательность в отношениях.



*Рис.2.3.  
Результаты нравственной воспитанности  
на контрольном этапе.*

Таким образом, можно сделать вывод что на нравственную воспитанность оказывает влияние активность самого ребёнка при наличии самоконтроля, характера эмоциональных переживаний, проявления настойчивости. Нравственная воспитанность личности складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой нравственного воспитания дошкольников.

### **2.3.Методические рекомендации по формированию нравственной воспитанности личности детей среднего дошкольного возраста**

Для совершенствования нравственной воспитанности личности ребенка нами были подобраны и предложены рекомендации по созданию для детей дошкольного возраста воспитывающих ситуаций, способствующих формированию нравственного поведения.

К методам, обеспечивающим создание у детей практического опыта общественного поведения, относятся: воспитание нравственных привычек; пример взрослого или других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместная игра.

Нравственное воспитание детей предлагается осуществлять в самых разных условиях: в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях.

Во вторую группу методов, направленных на формирование нравственной воспитанности личности, входят: беседа воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин; метод убеждения, а также метод поощрений и наказаний.

Пятый год жизни отличается приобщением детей к более широкому кругу видов деятельности. Опыт нравственного поведения переносится из одного вида деятельности в другой. Игра остается ведущей деятельностью, поэтому поведение в ней является определяющим для формирования умения самостоятельно выполнять правила в других видах деятельности. Дети данного возраста в большинстве случаев в ходе игры проявляют доброжелательность, делятся игрушками со сверстниками. Малыши по предложению кого-либо из играющих объединяют свои игрушки: «Давай я с тобой поделюсь». – «Ладно. Это общее». Наблюдения показывают, что отказ поделиться игрушкой не всегда вызывает ссору: «Настя, дай мне простыночку. У тебя две». – «Э, нет. Это одеяльце». Если отказ не вызывает отрицательной реакции и дети играют дружно, нарушать игру не следует, но напомнить, что нужно делиться игрушками, необходимо. При этом важно

дать детям возможность вспомнить, что, когда что-либо просишь, надо говорить «пожалуйста», а получив просимое, следует сказать «спасибо».

В большинстве своем дети этого возраста отличаются возросшей самостоятельностью. Взрослый уже не подсказывает игровые действия, а предлагает на выбор сюжеты игр и роли или поддерживает предложения детей. Дошкольники многократно повторяют игровые действия в соответствии с ролью. Например, играя в «дочки-матери», они будят своих кукол, ведут их в детский сад, затем забирают домой, кормят и укладывают спать. У детей появляется специфическая игровая речь в соответствии с ролью: «Соседи, можно у вас взять одно печенье?» – «Вот, возьмите». Наблюдая за игрой, воспитатель обращает внимание на «вежливые» слова, которые используют дети. Следует отметить, что в условиях игры дети чаще проявляют доброжелательность, чем в обычной жизненной ситуации. Это объясняется тем, что игра требует активного взаимного общения, значимость которого велика для ребенка. Поэтому игра создает особые условия, благоприятные для актуализации нравственных норм.

На пятом году жизни, несмотря на силу влияния взрослого, дети реже обращаются к воспитателю за советом, так как уже умеют самостоятельно решать некоторые проблемы взаимоотношений. Это свидетельствует об определенном уровне складывающихся коллективных отношений, умении самим решать возникающие недоразумения. В период освоения правил дети часто жалуются друг на друга, желая проверить себя, получить поддержку педагога. Поэтому не следует сводить такие жалобы к злонамеренным действиям. Но и поощрять их не нужно. Это стремление детей в ряде случаев может перерасти в желание наказать товарища с помощью воспитателя. Поэтому так важна последовательная и вдумчивая позиция взрослого по преодолению недружелюбного поведения детей, которое может стать для некоторых из них нормой отношений.

Развитие коллективистских начал в детской среде позволяет педагогу опираться на самостоятельность дошкольников, их способность

поддерживать и реализовывать правила нравственного поведения в общении друг с другом.

На этой возрастной ступени, когда дети все больше и больше осознают правила и нормы коллективной жизни, важна определенность и последовательность в предъявлении к ним требований. Это необходимо для того, чтобы у них складывалось четкое представление о том, как следует поступать в каждой конкретной ситуации.

Как уже говорилось выше, товарищеские отношения постепенно оформляются в избирательные, устойчивые дружеские отношения. Воспитателю важно обращать на это внимание, привлекать для образца конкретные жизненные примеры, художественную литературу.

Для обучения детей правилам общения можно использовать приемы, помогающие распознавать эмоциональное состояние другого человека. Например, чтение рассказа – ситуации. Беседа с детьми по прочитанному рассказу дает возможность указать им на переживания других, на потребность во внимании со стороны товарищей. Можно предложить дошкольникам внести изменения в поведение персонажей, с которыми они не согласны. Предложения детей дают им возможность самостоятельно оценивать поступки, называя их содержание. Развитие симпатии, внимание к товарищу, понимание его приходят постепенно. В этом могут помочь следующие игры: «Угадай, что я делаю?», «Угадай, что со мной?».

Рассматривание вместе с детьми иллюстраций в книгах, репродукций помогает им научиться различать эмоциональное состояние другого. Умение выражать сочувствие, помогать товарищу дети из игры постепенно переносят в реальные ситуации. Большое значение в понимании состояния другого имеет умение объяснить это состояние.

Поощряя дружеские проявления, отмечая негативные, воспитатель учит детей самостоятельно оценивать поступки. Для того чтобы не возбуждать ссор, педагог должен сначала сам описать поступок, а затем предложить детям оценить его. Потом он может попросить «нарушителя»

оценить свое поведение. Постепенно можно переходить от оценки к самооценке, стимулируя поиск детьми верного и обоснованного ответа. Все эти приемы способствуют формированию правильного поведения, закреплению его в сознании ребенка, а также неприятию недозволенного.

В игре можно научить детей выполнять обязанности дежурных, вместе с дошкольниками воспитатель вспоминает, что обычно делает нянечка, чтобы приготовить столовую к обеду. Потом дети играют в столовую: готовят обед, расставляют тарелки и т. д. В ходе игры они поправляют друг друга. Включение детей в практическую деятельность начинается с организации парного дежурства. Осознание, что они выполняют «взрослую» работу, важную и нужную для всех, добавляет в их деятельность новые мотивы. У детей развивается интерес к новым обязанностям, появляется чувство ответственности. Кроме того, они оказывают помощь друг другу в новом виде деятельности. Оценка действий детей воспитателем ориентирует их в самоконтроле и самооценке. В первое время дети жалуются воспитателю, замечая ошибки товарища. Педагог предлагает им самостоятельно исправить ошибки сверстников. Постепенно дети начинают оказывать друг другу помощь.

Включение детей в труд взрослых, освоение новых трудовых навыков и умений, трудовые контакты с товарищами изменяют взаимоотношения со сверстниками и отношение ко взрослым: дошкольники начинают понимать то, что они могут заботиться о взрослых, помогать им.

В 4–5 лет у детей начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, а также от того, что раньше обозначалось словами «ты должен». Формированию чувства долга способствует переключение детей с интересной игры на обязательное дело. Это требует специальной подготовки. Воспитатель должен пояснить, почему и что «сейчас мы должны сделать». При этом нужно дать детям время внутренне подготовиться к завершению игры и переходу к другому виду деятельности.

Существенным направлением в развитии и воспитании детей является освоение ими на основе правил и норм нравственности слов-понятий. Воспитатель постоянно напоминает дошкольникам о правилах поведения, сопровождая каждый факт названием того или иного нравственного качества (добрый, стыдный, трудолюбивый, ленивый и т. д.). Хотя для ребенка эти слова ограничены по своему содержанию, но он уже активно начинает ими пользоваться. Биполярность нравственных понятий (добро – зло) всегда требует противопоставлений. Если совершен негативный поступок, возникает вопрос: «А как надо, как правильно?». Даже если дети такой вопрос не осознают, не высказывают его, он все равно существует. Поэтому, обсуждая отрицательный (с точки зрения нравственных позиций) поступок, всегда желательно наглядно показать его противоположность. Подбирая тексты для чтения детям, надо иметь это в виду.

В этом возрасте формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм выходит на первый план. Опираясь на инсценировки, художественные произведения, детские рисунки, иллюстрации, воспитатель вместе с детьми вспоминает, какие правила они уже знают (правила гигиены, аккуратности, дружной игры, взаимопомощи и др.). Формулировать правила целесообразно с помощью пословиц, поговорок, стихов, рассказов.

Осваивая правила доброжелательного отношения друг к другу, дошкольники средней группы уже могут более адекватно оценивать поступки сверстников как «хорошие» или «плохие». Им уже знакомы способы разрешения конфликтов и ссор. Для закрепления правил желательно приводить примеры из книг, предлагая детям оценивать поступки героев произведений.

Постепенно дети начинают понимать суть понятий: «вежливый», «аккуратный», «заботливый», «справедливый». Отрицательные поступки сопровождаются оценкой: «Это стыдно». Дети уже понимают, что стыдно обманывать, обижать другого, дразнить кого-либо из-за физического

недостатка (заикание, косоглазие и т. п.). Они гордятся тем, что научились выполнять определенные правила: «Я не жадный», «Я не лентяй», «Я послушный». Это означает, что дети уже утвердились в тех нравственных ценностях, которые поощряются взрослыми. На этой основе у них формируются начатки общественного мнения.

Закрепление навыков вежливого обращения с окружающими требует включения уже усвоенного материала в новые ситуации. Здесь помогут инсценировки с участием детей. Воспитатель выступает в роли разных взрослых (соседка, мама, папа, старшая сестра, бабушка и т. д.), а ребенок – в своей роли. Такие инсценировки обычно предваряют сценки с куклами. Можно организовать школу Мальвины, которая учит вежливости Буратино (после чтения отрывка из соответствующей сказки это особенно интересно детям).

Таким образом, предложенные нами методы и приемы помогают осознанию детьми правил нравственного поведения с позиций общепринятых норм. Воздействуя на эмоциональный и волевой действенно-практический компоненты личности ребенка, поддерживают у него желание поступать правильно, содействуют формированию привычек нравственного поведения.

#### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

В результате педагогического исследования формирования нравственной воспитанности личности в дошкольной образовательной организации можно сделать вывод о том, что дети среднего дошкольного возраста воспринимают позитивно-нравственные качества: знают нравственные нормы, владеют культурой поведения. На нравственную воспитанность оказывает влияние активность самого ребёнка при наличии самоконтроля, характера эмоциональных переживаний, проявления настойчивости. Усвоение дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств предполагает переход социальных, внешних по



отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности.

На основании полученных результатов нами была разработана образовательная деятельность «Все мы дружные ребята». После проведения которой можно сделать вывод: нравственная воспитанность личности складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой нравственного воспитания дошкольников.

Предложенные нами методы и приемы помогают осознанию детьми правил нравственного поведения с позиций общепринятых норм. Воздействуя на эмоциональный и волевой действенно-практический компоненты личности ребенка, поддерживают у него желание поступать правильно, содействуют формированию привычек нравственного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема формирования нравственной воспитанности личности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации является одной из актуальных, так как условия развития старшего дошкольника существенно отличаются от условий предыдущего возрастного этапа ( младший и средний дошкольный возраст). Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Центральным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали. Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, делают доступными для первоначального освоения те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми в серьезных видах деятельности (учении, труде). Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение.

В процессе формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации мы определили и реализовали цель: изучение и анализ условий формирования нравственной воспитанности личности дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели нами решались задачи. Мы изучили нравственную воспитанность личности как педагогическую проблему. Нравственная воспитанность личности в научных исследованиях представлена как совокупность обычаев, нравов, отношений между людьми, которые обусловлены экономическим укладом общества. Она

рассматривается как система, состоящая из нравственных отношений, нравственного сознания и нравственной деятельности.

Рассмотрели особенности организации нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации. Выделили механизм, принципы, задачи и содержание нравственной воспитанности личности. В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы нравственная воспитанность рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольника. Она осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех разделах программы. Задачи и содержание нравственной воспитанности личности направлены на постепенное формирование элементов нравственного поведения, чувств и сознания ребенка.

Проанализировали психолого - педагогические особенности формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, которые заключаются в формировании и развитии нравственных чувств, эмоций, положительных навыков и привычек поведения, нравственных качеств, представлений и мотивов поведения. Нравственная воспитанность ребенка является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания. Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют взрослого человека и которые способны его вдохновить на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении всего детства под влиянием социальных условий. Воспитание нравственных чувств, формирование моральных представлений, привычек и мотивов поведения осуществляется в единстве и обеспечивает нравственную воспитанность старшего дошкольника.

С целью подтверждения гипотезы мы провели педагогическое исследование формирования нравственной воспитанности личности в условиях дошкольной образовательной организации. Оно проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе мы провели анализ деятельности дошкольной образовательной организации по формированию нравственной воспитанности личности. Выявили уровень нравственной воспитанности личности детей, проверили знания дошкольников об основных нравственных категориях и понятиях; установили сформированность нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. На нравственную воспитанность оказывает влияние активность самого ребёнка при наличии самоконтроля, характера эмоциональных переживаний, проявления настойчивости. Сложность процесса формирования личности состоит в том, что воспитательные воздействия перерабатываются ребенком с учетом имеющегося у него опыта, его психических особенностей.

На втором этапе в процессе образовательной деятельности «Вежливое слово - всей жизни основа» ликвидировали пробелы в знаниях детей о нравственных и моральных ценностях, познакомили детей с положительными и отрицательными качествами личности. Образовательная деятельность включала в себя нравственные идеи и осуществлялась в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности. Нравственные отношения, представления, поступки, которые формировались в образовательной деятельности, закрепляются или несколько видоизменяются в свободное время.

На третьем этапе мы определили, насколько сочетание различных методов воспитания является эффективным в формировании нравственных качеств личности; выявили, насколько сформировались качества нравственной воспитанности. Процесс нравственной воспитанности личности имеет свою специфику и трудности в организации, однако,

взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать нравственные представления и культуру поведения.

Теоретические аспекты и проведенное педагогическое исследование формирования нравственной воспитанности личности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации дали основу для разработки методических рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности дошкольника для осознания правил нравственного поведения с позиций общепринятых норм.

Таким образом, результаты исследования обобщены, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

По итогам этой работы можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

Мы не претендуем на полноту исследования, но полагаем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А.Алябьева. - М., 2009.-263с.
- 2.Бабаева, Т.И. Проблема социально - нравственного воспитания и развития ребенка в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / Т.И.Бабаева // Педагогика детства: Птербургская научная школа.- СПб. - 2012.-С.36-42.
- 3.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968.-185с.
- 4.Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова. - М.: Академический Проект, Культура, 2007.-240 с.
- 5.Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С.Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -78с.
- 6.Буре, Р.С. Педагогические условия решения задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р.С.Буре // Дошкольная педагогика.- 2014. - №8. – С. 9-12.
- 7.Буре, Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р.С.Буре, Г.Н.Година, А.Д.Шатова. – М.: Просвещение, 2014. – 95с.
8. Вавилова, И. Н. Теоретическое моделирование проблемы нравственной воспитанности дошкольников / И. Н. Вавилова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2012. - №1. - С. 211- 214.
- 9.Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / З.И.Васильева. – М,;Академия, 2007. - 327с.
- 10.Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика - синтез, 2014.- 304с.

- 11.Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. - М.: АПН РСФСР, 1956.-86с.
- 12.Гаврилова, Т.П. О воспитание нравственных чувств / Т.П.Гаврилова. - М., 2000.-51с.
- 13.Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М., Просвещение, 2009.- 29с.
- 14.Ерофеева, Т.И. Дошкольная педагогика / Т.И.Ерофеева, Л.В.Поздняк.- М.: Академия, 2014.- 248с.
- 15.Ерофеева, Т.И. Семинарские занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» / Т.И.Ерофеева.- М., 2015.-195с.
- 16.Егорова, С.Ф. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / С.Ф.Егорова.- М.: Академия, 2013.- 276с.
17. Закон об образовании в российской Федерации.(2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") - М. : "Изд-во ЭКСМО - Пресс", 2010. - 56с.
- 18.Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, А.Д.Кошелева.- М.: Просвещение, 2011.-176с.
19. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. - Екатеринбург: У- Фактория, 2004. - 176с.
- 20.Иванова, Н.П. Воспитание добрых чувств / Н.П. Иванова //Дошкольное воспитание. – 2016.- №2. – С. 12 – 17.
21. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р.Калинина. - СПб.: Речь, 2009. - 160 с.
- 22.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М.Коджаспирова.- М., 2010.-246с.
- 23.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. –М., 2012.- 352с.
- 24.Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А.Константинов,

- Е.Н. Медынский. - М.,2009.- 445с
25. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-77с.
26. Липпситт, Л.П. Изучение развития и поведения детей / Л.П. Липпситт, Ч.К. Спайкер. - М., 2008.-37с.
- 27.Маркушева, М.Е. Нравственное развитие детей дошкольного возраста / М.Е. Маркушева // Дошкольная педагогика.- 2013. - №3 - С. 20-24.
- 28.Нищева, Н.В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду / Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС., 2016.- 106с.
- 29.Парамонова, Л.А. Системе дошкольного образования необходимы стандарты /Л.А.Парамонова // Справочник старшего воспитателя ДОО. - 2015.-№9 – С.26 – 32.
30. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский, В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон. - М.: Просвещение, 2008.-256 с.
31. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -75с.
- 32.Петрова, В.И. Этические беседы с детьми / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -73с.
33. Репина, Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 2008 .- 192с.
34. Тонково-Ямпольская, Р.В.Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Р.В. Тонково-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, Э. Хабинакова. - М.: Просвещение, 2007. - 267с.
- 35.Турченко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2010.- 248с.
36. Усова, А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. - М., 2007.-175с.



37.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.// «Российская газета» - Федеральный выпуск, 2014.- №6241-С.12.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика: "Неоконченные предложения" Г.Я.Кудриной.

Ребенку предлагается послушать предложения и сразу, не задумываясь, продолжить его первой пришедшей в голову мыслью. Делать это нужно быстро. Эксперимент идет в быстром темпе.

Инструкция для ребенка: "Мы с тобой поиграем. Я тебе буду говорить предложения, а ты как можно быстрее закончи их. Говори первое, что придет в голову".

Я говорю «здравствуйте», когда...

Больше всего я радуюсь, когда...

Я говорю «спасибо», когда...

Я говорю «пожалуйста», когда...

Больше всего я огорчаюсь, когда...

Я говорю «извините», когда...

Я говорю до «свидания», когда...

Друг это тот, кто...

Мой друг самый...

Моя мама и я...

Плачу, когда...

Больше всего люблю...

Когда прихожу в детский сад...

Ребята в детском саду...

Когда все ругаются...

Когда я выхожу играть во двор...

Я всегда хотел...

Эта методика простая по содержанию, но хорошо выявляет скрытые переживания ребенка. Ответы на вопросы могут выражать положительное,

отрицательное или безразличное отношение ребенка. Данная методика помогает уточнить представления детей о добре, любви, зле, ненависти, честности, дружбе, хитрости, враждебности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Сюжетные картинки» Р. М. Калининой

В картинках представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы.

I. Доброта — жадность: мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается; девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей.

II. Отзывчивость — равнодушие: маленькая девочка плачет, другая ее утешает; выражение лица второй девочки сочувствующее; один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывая на него пальцем, смеется.

III. Дружелюбие — конфликтность: дети дружно играют вместе, строят башню из кубиков; мальчик отнимает игрушечную лошадку у девочки.

IV. Аккуратность — неаккуратность: девочка причесывается перед зеркалом; девочка в грязном платье, непричесанная, вырывает листы из книги.

Стимульный материал для детей средней и старшей групп.

К четырем парам картинок, используемым для диагностики детей младшей группы, добавляется пятая пара - вежливость - невнимание к взрослым: ребенок предлагает женщине стул, она улыбается; бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабане, смеется.

Предъявление задания для детей средней и старшей групп.

После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос: «Почему ты так думаешь?»

После выполнения первого задания перед ребенком поочередно (по одной) раскладывают картинку II, III, V пар и предлагают вопросы «Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?»

Обработка результатов.

*0 баллов* — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображениями как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В старшем дошкольном возрасте ребенок неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

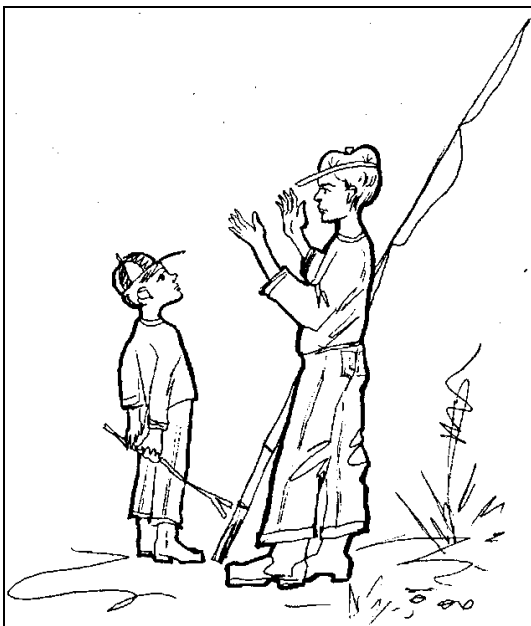
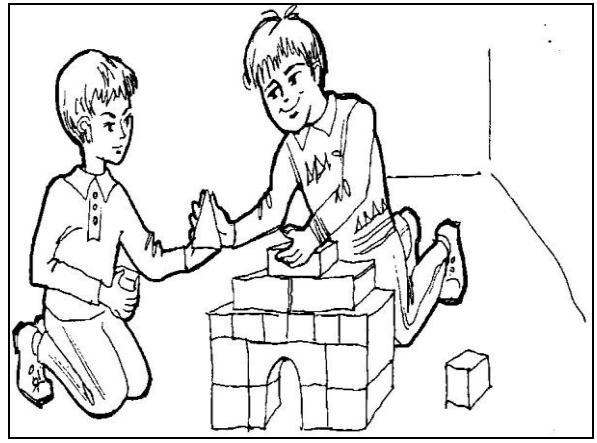
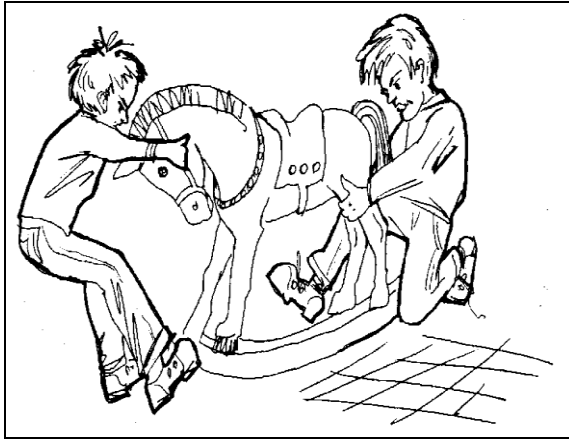
*1 балл* — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные проявления при оценке поступков не выражены. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

*2 балла* — правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

*3 балла* — ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте — называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.

Для детей старшего дошкольного возраста данные диагностики дополняются результатами методики «Закончи историю».





## «Волшебные слова»

Данная игра формирует у детей представления о нормах нравственных отношений с окружающими, воспитывает культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, развивает навык использования в речи вежливых слов. Воспитанники на примере поступков героев произведений, любимых мультфильмов дополняли ситуации нужными волшебными словами. Если дети уже достаточно овладели этикетными нормами, то смогут ответить, что без этих слов просьбы могут выглядеть как грубый приказ, поэтому людям не захочется их выполнять. «Волшебные» слова показывают уважение к человеку и располагают его к говорящему. Сейчас в роли такого говорящего, пытающегося добиться исполнения своих пожеланий, будет выступать каждый ребенок по очереди. А другие дети будут внимательными собеседниками, чувствительными к тому, сказали ли им слово «пожалуйста». Если во фразе его произносят (например, говорят: «Подними, пожалуйста, руки вверх!»), то дети выполняют эту просьбу. Если просто говорят свою просьбу (например, «Хлопни три раза в ладоши!»), то дети, приучающие к вежливости, ни за что не должны выполнять это действие.

Вежливое слово – всей жизни основа.

Образовательная деятельность по закреплению правил поведения.

Цель: формирование умения задумываться о нравственной стороне своих и чужих поступков.

Образовательные задачи:

1. Дать представление о хороших и плохих поступках.
2. Формировать умение правильно оценивать свои и чужие поступки.
3. Закрепить правильный социальный опыт.

Развивающие задачи:

Развивать коммуникативные умения детей.

Развивать представления об уровне нравственных, интеллектуальных и эстетических качеств человека.

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброжелательное, внимательное отношение к окружающим людям.

Методы и приемы: игровой, художественное слово, беседа.

Оборудование: мяч с веселой мордочкой, три нарисованных облака – настроения, магнитная доска, веер с ситуациями, трафареты ладошек, краски акварельные, кисти, плакат с серединой солнышка.

Предполагаемые результаты: дети знают вежливые слова, принятые в обществе нормы поведения, дают оценку своим и чужим поступкам поступкам, знают пословицы и поговорки о добре и зле.

Ход деятельности.

Организационный момент.

Воспитатель читает стихотворение В Степанова:

«Здравствуй» стоит лишь сказать,

И не надо объяснять:

Быть здоровыми хотим

И об этом говорим.

«Здравствуйте», - ты скажешь человеку.

«Здравствуй», - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

- Ребята, я предлагаю вам взяться за руки и поздороваться друг с другом.

Дети берутся за руки и здороваются.

- Как правильно нужно произносить это слово (ответы детей).

- Что мы желаем друг другу когда произносим это слово?(Желаем здоровья).

- Слово здравствуйте нужно произносить спокойным голосом и при этом нужно немного наклонить голову. Давайте поздороваемся еще раз правильно.

Игра «Круг счастья».

Воспитатель показывает детям мяч с веселой мордочкой.

-Ребята, у меня в руках мяч счастья. Кто держит в руках этот мяч, говорит только вежливые слова. Сейчас мы будем передавать этот мяч друг другу и с улыбкой говорить добрые слова.

Упражнение «Облако настроения».

- Ребята, с каким настроением нужно идти в детский сад? Правильно, с хорошим. Поднимите голову вверх и представьте, что над нами небо, на котором плывут разные тучи и облака, которые будут вызывать у вас разные эмоции. Сейчас я буду читать четверостишия, а вы будете угадывать настроение и изображать его на лицах. Перед вами будет появляться нужное облако.

Воспитатель читает стихи, дети изображают нужные эмоции.

Смотрю – по небу грозное страшилище летит

Сердито хмуря брови, мне кулаком грозит.

Я очень испугался, но ветер налетел,

И облако исчезло, и гром лишь прогремел.

(Дети изображают сердитое, обиженное, злое лицо. Брови нахмурены, рот твердо сжат). На магнитной доске появляется злое облако.



Вот следующее облако над речкою плывет,

Чему – то удивляется, приоткрывает рот.

Увидев это облако не испугались мы?

А все от удивления вдруг приоткрыли рты.

(Дети показывают удивление – брови приподняты, рот приоткрыт, глаза широко открыты). Показ удивленного облака.

И вот другое облако смеется в вышине.

Оно светлей, чудесней всех, ласкается ко мне.

Оно мне словно с высоты рукою помахало,

И сразу смех пришел ко мне, и весело мне стало.

(У детей радостное выражение лица: глаза прищурены, рот улыбается). Показ радостного облака.

- Какое выражение лица мы выберем выходя из дома? Правильно, радостное и всем сразу захочется с нами разговаривать и подружиться.

Дидактическая игра «Азбука вежливости».

- Ну, что же настроение у всех у нас отличное, лицо доброе и веселое. Сейчас мы разделимся на две команды, станем друг напротив друга и будем делать шаги навстречу. Правильные слова игроки произносят по очереди. Шаг команда делает только произнося вежливое слово, если не знают ответ, ход пропускается. Выигрывает та команда, которая быстрее подойдет к противнику.

- Ребята, я хочу чтобы вы подумали и сказали, какие добрые поступки может совершить человек? (Ответы детей).

- Сейчас мы поиграем в игру «Знаешь или нет, скажи правильный ответ».

Я буду читать стихотворение, а вы если согласны будете говорить - да, да, да и подпрыгивать на двух ногах.

Воспитатель читает стихотворение с перечислением добрых и плохих дел.

Дети в нужном месте отвечают и подпрыгивают.

Вместе с детьми вспоминаем пословицы и поговорки о добрых делах.

- Про доброе дело говори смело.

- Жизнь дана на добрые дела.

- Как проживешь, так и прослывешь.

- Ласковое слово лучше мягкого пирога.

Игра малой подвижности «Найди друга».

На ковре разложен разноцветный веер. С другой стороны веера разрезные картинки с ситуациями правильных поступков.

- Ребята, я предлагаю вам найти друга. Под музыку «Если добрый ты...» вы берете любой лепесток веера доброты и вежливости. Мы ходим спокойно по группе, когда музыка закончится, нужно найти свою пару и сложить картинку.

Дети выполняют движения, когда карточки соединили рассказывают, что изображено на карточке, дают оценку ситуации.

- Я приглашаю вас пройти за столы, нарисовать свое настроение. (Дети проходят за столы). Возьмите в руки нарисованные ладошки и раскрасьте их. Если у вас хорошее настроение светлыми красками, если плохое – темными. Релаксация.

Воспитатель приглашает детей подойти к плакату и прикрепить свои ладошки – лучики к солнышку.

- Ребята, солнышко у нас получилось светлое, яркое. Значит ребята у нас в группе все добрые и дружелюбные.

Перед тем, как нам расстаться

И уйти всем по домам,

Хочется мне попрощаться, пожелав при этом вам,

Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли,

Чтобы добрыми словами

Говорили вы с друзьями.

Список художественной литературы по нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста.

Месяц	Художественное произведение	Образовательные задачи
Сентябрь	«Заяц – хвостун» (русская народная сказка). В.Куприн «Отцовское поле»	Формировать у ребенка положительного отношения к скромности, отрицательного – к хвастовству. Формировать представлений об общественной значимости труда человека. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	«Крылатый, мохнатый да масляный» (русская народная сказка в обраб. И Карнауховой). Б.Житков «Что я видел» (главы о Москве).	Формировать представления о дружбе, справедливости. Воспитывать патриотические чувства. Развивать интерес к Москве – столице нашей Родины.
Ноябрь	Л.Воронкова «Ссоры с бабушкой».	Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать уважение к старшим, желание делать для них добро.
Декабрь	«Айога» (нанайская сказка в обраб. Д. Нагишкина). Н.А.Барто «На заставе».	Формировать представления о скромности, трудолюбии, справедливости. Формировать представления о пограничных войсках. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Январь	В.Осеева «Почему?». К.Чуковский «Айболит».	Формировать представления о честности, справедливости. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.
Февраль	П.Бажов «Серебряное копытце».	Формировать представления о доброте и отзывчивости.
Март	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. нар. сказка в обраб. М.Булатова). «Кукушка» (ненец. Сказка).	Формировать представления о добре и зле. Развивать умение анализировать литературные образы, высказывать свое отношение к ним. Формировать представления детей о том, что жестокость людей справедливо наказывается. Воспитывать заботливое отношение к матери.
Апрель	С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Б.Житков «На льдине».	Воспитывать чувство уважения и гордости по отношению к человеку, совершившему героические поступки. Формировать представления о мужестве и смелости.

Май	Е.Благинина «Посидим в тишине». К Паустовский «Квакша».	Воспитывать чувство ответственности и уважения к матери. Воспитывать бережное отношение к животным.
Июнь	«Самый красивый наряд на свете» (япон.сказка). А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Воспитывать скромность. Формировать представления о добре и зле.
Июль	Б.Заходер «Серая звездочка». Н.Носов «Огурцы».	Воспитывать гуманное отношение к окружающим. Формировать представления о хороших и плохих поступках. Воспитывать честность.
Август	У.Дисней «Приключения маленького щенка» А.Барто «Уехали».	Воспитывать любовь и гуманное отношение к животным. Формировать представления о верности, отзывчивости.

