

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
( С О Ф Н И У « Б е л Г У » )**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ  
(НА ПРИМЕРЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА)**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
заочной формы обучения, группы 92071251  
Смирновой Татьяны Александровны

Научный руководитель  
к.с.н., доцент  
Гайдукова Г.Н.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	7
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ	23
РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время в системе общего образования в Российской Федерации происходят большие изменения с целью повышения его качества. Так, в XXI веке в процессе реформирования образовательной системы был принят ряд программ и проектов, реализация которых требует новых подходов как в деятельности самих образовательных учреждений, так и системы управления в целом. Поэтому очевидно, что в современных условиях общее образование находится в центре первоочередных государственных интересов.

В современных условиях в контексте вступления в силу нового федерального закона «Об образовании»<sup>1</sup> реализация поставленных перед общим образованием задач требует разработки специальных технологий, моделей, механизмов, которые будут способствовать более эффективному ходу образовательной реформы. Разработке технологий и моделей реформирования системы управления образованием в значительной степени способствует проводимая в стране муниципальная реформа, ведь организация предоставления общего образования и его инновационное развитие являются одними из базовых полномочий муниципальных органов власти.

Именно от муниципальных систем управления образованием зависит эффективное формирование на местах новой образовательной политики, реализация федеральных и региональных программ, создание новых управленческих технологий, изменение качества обучения, удовлетворение образовательных запросов, выполнение социального заказа гражданского общества.

Развитие муниципального управления общим образованием как системой приводит к необходимости смены его целевых ориентиров,

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 15.04.2017).

которые связаны с обеспечением социальной функции образования. Во-первых, это цели формирования единого образовательного пространства, обеспечивающие высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения. Во-вторых, это цели формирования практики социализации и воспитания подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры. В-третьих, это цели превращения образования в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечивать развитие личности и развитие местных общественных систем при условии корпоративного взаимодействия между всеми социальными институтами.

Сложность и многоаспектность и взаимозависимость управленческих проблем, определяющих характер практических преобразований муниципального управления образованием, требует новых идей и подходов, раскрывающих пути повышения эффективности муниципального управления общим образованием.

**Степень изученности темы.** Различные аспекты управления и регулирования системы образования нашли отражение в работах таких российских ученых, как О.А. Александрова, В.В. Баранова, О.П. Бурдакова, Т.Л. Клячко, В.А. Колесников, М.М. Поташник и др.<sup>1</sup>

Исследованию обеспечения качества и инновационного развития общего образования на муниципальном уровне посвящены аналитические работы С.В. Дорощук, А.В. Пастовенского, Т.И. Пуденко.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Александров О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора // Интеграция науки и высшего образования. 2015. № 2; Баранова В.В. Мониторинг качества образовательного процесса // Образование в современной школе. 2013. №1; Бурдакова О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников // Управление качеством образования. 2013. № 11; Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М., 2013; Колесников В.А. От нового взгляда на образование – к инновационному развитию общества // Качество образования. 2014. № 4; Поташник, М.М. Управление качеством образования. М., 2012.

<sup>2</sup> Дорощук С.В. Развитие региональной системы оценки качества начального общего образования как основы государственного контроля реализации ФГОС // X Никулинские чтения: «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского

**Проблема** исследования состоит в противоречии между необходимостью совершенствования системы управления общим образованием и дефицитом теоретических и практических разработок в данной сфере муниципального управления.

**Гипотеза** исследования базируется на предположении о том, что основными проблемами эффективной организации системы общего образования является ограниченность ресурсного обеспечения этой деятельности и недостаточное участие гражданского общества в развитии муниципальной системы образования.

**Объект** данного исследования – система общего образования на территории Старооскольского городского округа Белгородской области.

**Предмет** исследования – совокупность организационных и функциональных структур, реализующих систему общего образования на территории Старооскольского городского округа Белгородской области.

**Цель** исследования состоит в изучении системы общего образования на муниципальном уровне и разработке рекомендаций по совершенствованию деятельности Управления образования администрации Старооскольского городского округа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) изучить теоретические и нормативно-правовые основания управления системой общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

2) исследовав нормативно-правовую базу и организационную структуру Управления образования администрации Старооскольского

городского округа Белгородской области, проанализировать систему управления общим образованием в Старооскольском городском округе;

3) выявить проблемы и недостатки в системе организации общего образования в Старооскольском городском округе и предложить рекомендации по совершенствованию системы на муниципальном уровне.

**Теоретико-методологической основой** стали теоретические и методические рекомендации по вопросам государственно-частного партнерства в управлении образованием, разработанные российскими учеными и практиками<sup>1</sup>.

В качестве основных **методов** исследования применялись методы системного и сравнительного анализа, методы обобщения и классификации, а также междисциплинарные методы для обработки статистических данных.

**Эмпирическая база.** Источниками информации являются научные работы, периодические издания, освещающие состояние сферы образования; нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, а также статистические данные Управления образования администрации Старооскольского городского округа<sup>2</sup>.

**Структура** выпускной квалификационной работы определена поставленными целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

---

<sup>1</sup> Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: теория и практика / под ред. Ю.А. Савинкова. Воронеж, 2012; Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации. М., 2015. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 12.02.2017).

<sup>2</sup> Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы»: утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года № 3681. URL: [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru) (дата обращения: 12.02.2017); План работы Управления образования администрации Старооскольского городского округа на 2016 год: утвержден приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 30 декабря 2015 г. № 1717. URL: [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru) (дата обращения: 12.02.2017); Статистическая отчетность за 2015/2016 учебный год отдела общего образования управления образования Старооскольского городского округа. URL: [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru) (дата обращения: 12.02.2017).

## **РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Развитие российского образования в начале XXI века характеризуется чрезвычайно сложными и противоречивыми процессами, обусловленными воздействием на него внешних и внутренних факторов. С внешней стороны, вследствие активного вхождения российского образования в европейское и мировое образовательное пространство, на систему отечественного образования влияют общемировые тенденции глобализационного характера, что отражается в сложностях протекания Болонского процесса. В то же время на систему образования оказывают мощное воздействие трансформационные процессы в социальной, политической и экономической сферах функционирования российского общества<sup>1</sup>.

Современная государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

– светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

---

<sup>1</sup> Репин С.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой. Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2013. № 1. С. 45.

– свобода и плюрализм в образовании;  
– демократический, государственно-общественный характер управления образованием<sup>1</sup>.

Образование в современных условиях – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности<sup>2</sup>.

Система образования – одна из ключевых отраслей в современном обществе, что обусловлено основными функциями этого института: экономической, заключающейся в формировании такой социально-профессиональной структуры общества, которая отвечала бы задачам роста национального благосостояния и укрепления национального могущества. Осознание роли образования определило основной тренд новейшего времени – стремление развитых обществ к выравниванию стартовых возможностей своих членов посредством создания механизмов доступа к образованию, минимизирующих влияние наследуемых ресурсов (денег, социального происхождения и т. п.).

Современная российская система образования предполагает 5 основных, но необязательных уровней<sup>3</sup>:

1. Дошкольное образование. Не является обязательным и обычно охватывает детей от 3 до 6 – 7 лет.

2. Общеобразовательная средняя школа. Обучение с 7 до 18 лет. Существуют разные типы школ, в том числе специализированные школы с

---

<sup>1</sup> Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М., 2013. С 15.

<sup>2</sup> Колесников В.А. От нового взгляда на образование – к инновационному развитию общества // Качество образования. 2014. № 4. С. 77.

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.03.2017).



углубленным изучением отдельных предметов и для обучения детей с недостатками в развитии:

– Начальное образование обычно составляет часть среднего образования, за исключением маленьких деревень и отдаленных территорий. Начальная школа или первый уровень общей средней школы охватывает 4 года, большинство детей поступают в школу в возрасте от 6,5 до 8 лет.

– Основное общее образование. В 10, 11 лет дети оканчивают начальную школу, переходят в среднюю, где они учатся ещё 5 лет. После окончания 9-го класса им выдается аттестат об основном общем образовании. С ним они могут подать заявление о принятии их в 10-й класс школы (лицея или гимназии), либо поступить, например, в техникум или колледж.

– Полное общее образование. Прочувшись ещё два года в школе (лицее или гимназии), учащиеся сдают выпускные экзамены, после чего они получают аттестат о полном среднем образовании.

3. Высшее образование. Представлено университетами, академиями и высшими институтами. Выпускники университетов, академий, институтов получают либо диплом специалиста (срок обучения – 5 лет), либо степень бакалавра (4 года), либо магистра (6 лет). Высшее образование считается неполным, если срок обучения составил минимум 2 года.

4. Профессиональное образование. Профессиональное образование, представлено учебными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Система послевузовского профессионального образования: аспирантура и докторантура.

Образовательные учреждения могут быть платными и бесплатными, коммерческими и некоммерческими. Они могут заключать между собой соглашения, объединяться в учебно-воспитательные комплексы (детский сад – начальная школа, лицей – колледж – вуз) и учебно-научно производственные объединения (ассоциации) с участием научных,

производственных и других учреждений и организаций. Образование можно получать с отрывом и без отрыва от производства, в форме семейного (домашнего) образования, а также самообразования<sup>1</sup>.

Современное законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений определено в первую очередь в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>.

Впервые в новом законе прописан правовой статус педагогических работников. Законодательно признается их особый статус в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Очень важным условием является то, что уровень квалификации кадрового состава образовательных учреждений определен предельно четко, с учетом высоких требований, предъявляемых современным гражданским обществом. Так, право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Наряду с известными требованиями для

---

<sup>1</sup>Соложнин А.В. Новый закон об образовании: проблемы, которые нам придется решать // Экономика образования. 2014. № 4. С. 77-78.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.03.2017).

педагогического работника должны быть установлены профессиональные стандарты, которым он тоже должен соответствовать.

В контексте модернизации российского образования важным представляется повышение требований к профессиональной подготовке педагогов. Педагогический работник также обязан систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, медицинские осмотры (при поступлении на работу, периодические, внеочередные), обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, соблюдать устав, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты образовательной организации<sup>1</sup>.

Очень серьезным нормативным требованием можно считать, на наш взгляд, запрет использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации<sup>2</sup>.

Федеральные законы в области образования, включая закон «Об образовании в Российской Федерации», разграничивают компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления; регулируют в

---

<sup>1</sup> Соложнин А.В. Новый закон об образовании: проблемы, которые нам придется решать // Экономика образования. 2014. № 4. С. 79.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.03.2017).

рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации; вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и, в соответствии с которыми, последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования<sup>1</sup>.

Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

Следует отметить, что в субъектах Российской Федерации сегодня накоплен значительный опыт построения региональных систем контроля за качеством образования, включающий как модели управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические информационные системы оценивания и общественную экспертизу. В этом плане особой актуальностью отличается проблематика совершенствования и развития региональных образовательных систем, которым отводится ключевая роль в механизмах обеспечения качественного и доступного общего образования.

Дальнейшее развитие реформы государственного и муниципального управления в нашей стране привело в начале XXI века к необходимости

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.03.2017).

создания системы эффективного местного самоуправления, без которого невозможно создание полноценного гражданского общества<sup>1</sup>.

Муниципальный уровень управления образованием представляет в этом смысле наибольший интерес по нескольким причинам. Во-первых, на уровне муниципального образования происходит непосредственное управление развитием образования в условиях городского и сельского административного районного подразделения. Именно здесь формируются основные направления конкретной образовательной политики. Во-вторых, муниципальный уровень управления образованием представляет собой системный элемент регионального образовательного пространства, который, в свою очередь, входит в общеобразовательную систему страны. То есть муниципальный уровень завершает системный характер федерального образовательного пространства в нашей стране. В-третьих, в условиях передачи властных полномочий на уровень муниципалитетов управление образованием, со всем организационным и финансово-экономическим обеспечением этого процесса, а также кадровая политика в этой области, переходят в соответствующую компетенцию. При этом образовательный процесс обязательно осуществляется в рамках общепринятых в стране образовательных стандартов. Наконец, в-четвертых, вступление нашей страны в мировое образовательное пространство, в том числе в Болонский европейский образовательный процесс, не только не снижает значение муниципального уровня развития образования, но и повышает требования к нему<sup>2</sup>.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов имеют следующие полномочия в сфере общего образования:

---

<sup>1</sup> Миронов В.В. Управление системой образования: размышления и подходы // Ценности и смыслы. 2014. № 4. С. 56.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.03.2017).

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных установленных Федеральным законом полномочий в сфере образования<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). Ст. 9 // Консультант Плюс: справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.03.2017).

Если говорить о системе управления образовательной сферой Старооскольского городского округа, то она представляет собой четкий и отлаженный механизм, представленный органом управления образованием и учреждениями образования.

Управление образования является функциональным органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории округа. Управление образования является отраслевым органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории Старооскольского городского округа Белгородской области, координации деятельности в этой сфере подведомственных ему муниципальных учреждений<sup>1</sup>.

Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Старооскольского городского округа Белгородской области и иными правовыми актами органов местного самоуправления.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти Белгородской области, органами местного самоуправления городского округа, органами администрации городского округа и иными органами и организациями<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Положение об управлении образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области : утверждено решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 03 марта 2015 г. № 278 // Образовательный портал Старооскольского городского округа. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 29.03.2017).

<sup>2</sup> Положение об управлении образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области : утверждено решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 03 марта 2015 г. № 278 // Образовательный портал

Основными задачами Управления являются:

1. Обеспечение в пределах своей компетенции проведения муниципального управления в системе образования городского округа.
2. Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Комплексное прогнозирование и комплексная оценка состояния системы образования городского округа.
4. Координация, обеспечение методического руководства и осуществление взаимодействия муниципальной и частной систем образования.
5. Разработка и обеспечение реализации мер по осуществлению муниципального управления в сфере образования.
6. Правовое, информационное и организационное обеспечение реализации муниципальной политики в сфере образования городского округа.
7. Создание и развитие системы муниципальных учреждений образования городского округа.
8. Внедрение перспективных и новых технологий образования.
9. Взаимодействие с органами государственной власти Белгородской области, органами администрации городского округа, предприятиями и учреждениями.
10. Внесение предложений главе администрации городского округа по кандидатурам для назначения на должность руководящих кадров.
11. Осуществление информационного обеспечения образовательных организаций.
12. Организация системы работы с одаренными детьми,
13. Поддержка и развитие педагогических инноваций<sup>1</sup>.

---

Старооскольского городского округа. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 29.03.2017).

<sup>1</sup> Положение об управлении образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области : утверждено решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 03 марта 2015 г. № 278 // Образовательный портал Старооскольского городского округа. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 29.03.2017).



Управление возглавляет начальник Управления, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации городского округа по согласованию с Советом депутатов Старооскольского городского округа. Начальник Управления осуществляет руководство Управлением на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Управление задач и осуществление им своих полномочий и функций. Начальник Управления подчиняется главе администрации городского округа и заместителю главы администрации городского округа, который координирует и контролирует деятельность Управления. В целом структура Управления образования администрации Старооскольского городского округа представлена в материалах приложения А.

Сегодня развитие муниципальной системы общего образования характеризуется целым рядом тенденций: появление высоких требований к подготовке со стороны самих обучающихся и артикуляция требований к системе общего образования со стороны общественных организаций и родителей. При этом развитие системы общего образования должно быть направлено на достижение долговременных результатов и учитывать вызовы завтрашнего дня: становление нового технологического уклада, ускоренное развитие информационных технологий, модернизация демократических отношений в системе «Власть-Общество»<sup>1</sup>.

Новые подходы к управлению процессом преподавания в современном образовании выражаются в освоении и распространении таких организационных инноваций, как: разделение преподавательского труда (выделение разработчиков содержания, специалистов по контролю за ходом процесса обучения и т.д.), развитие новых типов организационных структур, институциональных форм (дистанционных и открытых университетов, телеуниверситетов, виртуальных классов и университетов и т.д.).

---

<sup>1</sup>Миронов В.В. Управление системой образования: размышления и подходы // Ценности и смыслы. 2014. № 4. С. 59.

Многоплановость задач процесса реформирования системы образования требует создания необходимых экономических и организационных условий эффективного управления инновационными процессами, а так же создания технологических механизмов реализации инновационных процессов<sup>1</sup>.

В силу специфики предмета нашего исследования мы рассматриваем главным образом социально-управленческие инновации в образовании. Они отличаются от других нововведений следующими чертами:

- имеют тесную связь с конкретными общественными отношениями, деловой культурой;
- ориентированы на предельно широкую сферу применения, ибо внедрение педагогических и технических новшеств часто сопровождается необходимыми управленческими изменениями;
- характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств специалистов<sup>2</sup>.

Практика показывает, что существует ряд причин, которые сдерживают процесс внедрения инновационных процессов.

Так, на стратегическом уровне причины невосприимчивости к инновациям определяются особенностями административно-командного механизма управления образованием (безраздельная централизация, реформирование «сверху» в недавнем прошлом, являются причинами несформированности базы саморазвития образовательных систем, не заинтересованности в нововведениях «на местах» и т.д.).

На уровне образовательных систем причинами невосприимчивости образования к нововведениям долгие годы были и присутствуют сегодня, ведомственный монополизм управленческих структур в образовании, неразвитость в регионе основных элементов обеспечения инновационного цикла, унификации образовательных структур на всех уровнях, “закрытость”

---

<sup>1</sup> Николаева А.Д. Стратегический подход к управлению образованием // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 8. С. 81.

<sup>2</sup> Александров О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора // *Интеграция науки и высшего образования*. 2015. № 2. С. 44.

систем образования внутри социокультурной сферы, отсутствие посреднических организаций между наукой и практикой образования, невосприимчивость к инновациям кадров высшей квалификации (управленцев) в образовании.

На уровне образовательного учреждения причины невосприимчивости к инновациям включают в себя, прежде всего, отсутствие у практических педагогических работников, а так же у руководителей образовательных учреждений психологической готовности к нововведениям, в современных условиях это является одной из главных причин неостребованности многих научных идей в практике образования.

Эффективность управления инновационными процессами определяется множеством субъектно-личностных и социокультурных факторов, такими как субъектно-личностные качества и профессиональная компетентность менеджеров инновационных процессов; способность руководителей учитывать личностно-коммуникативные и социокультурные условия инновационных преобразований; наличие системы управления инновационными процессами на региональном уровне, муниципальном и конкретно образовательного учреждения. Для успешного управления инновационными изменениями от субъектов управления требуются такие управленческие решения как проектирование развития, принятия управленческих решений, организация инновационных процессов, ресурсное обеспечение преобразований, развитие персонала, стимулирование участников инновационного поиска, руководство, контроль и мониторинг<sup>1</sup>.

Эффективность вышеперечисленных управленческих решений зависит и от компетентности самого руководителя и от его готовности учитывать личностно-профессиональные особенности субъектов инновационных процессов (мотивы их поведения, ценности, отношение к изменениям), так как работники, участвующие в инновационной деятельности проявляют

---

<sup>1</sup> Николаева А.Д. Стратегический подход к управлению образованием // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 8. С. 79.

разные позиции: от активного интереса и участия в инновационном процессе до позиции неопределенности или категорического неприятия нововведений. Важно изучить и принять во внимание ведущие мотивы участия субъектов в инновационных преобразованиях (возможность личностно-профессионального развития, самореализация в деятельности, улучшение материального благосостояния, самоутверждение через результат и переживание успеха и т.д.). В целом сила мотивации труда субъектов процесса изменений определяется следующими факторами: принятием субъектом целей инновационных преобразований как лично значимых; уверенностью субъекта в том, что личные усилия обязательно дадут желаемый результат изменений; надеждой на то, что достижение результата обязательно повлечет признание и поощрение; использованием в работе с персоналом способов поощрения, лично ценных для субъектов изменений<sup>1</sup>.

Инновационный подход к управлению муниципальной образовательной системой должен быть активно-адаптирующим, системным, использующим программно-целевой подход и метод сетевых управленческих структур. Сегодня такая модель управления выступает как проблемная задача, обусловленная необходимостью поиска новых способов управления системой образования для обеспечения ее устойчивого развития в период становления нового постиндустриального общества. Разработка такой инновационной модели требует серьезной исследовательской работы. Она может быть создана в результате коллективных усилий работников управления, ученых, педагогов-практиков, родительской общественности<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М., 2013. С 33.

<sup>2</sup> Николаева А.Д. Стратегический подход к управлению образованием // Фундаментальные исследования. 2014. № 8. С. 78.

## Выводы по разделу I

1. Образование – это направление социально-экономического развития, которое признано в Российской Федерации приоритетной. Процессы модернизации сферы образования происходят сегодня на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Связано это с необходимостью достичь современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Важнейшим условием модернизации системы российского образования является объединение усилий государства и общества в решении конкретных проблем развития образования, в первую очередь на муниципальном уровне.

2. Образование, в его инновационных формах, призвано обеспечить оптимальное сочетание интересов личности, общества и государства, прогнозируя дальнейшее развитие личности как гармоничной, общества – гуманного и основанного на лучших социально-исторических российских традициях, государства – экономически развитого и политически могущественного, а инновационные процессы различной направленности, содержания и организационных форм являются своеобразными механизмами развития в образовательной сфере.

3. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов имеют широкие полномочия в сфере общего образования:

- 1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;
- 2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;
- 3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- 4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций;
- 5) обеспечение содержания зданий и сооружений

муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий; б) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Эффективность управления системой образования напрямую связана с региональной и муниципальной инновационной политикой, сбалансированностью типов и социальной значимостью управленческих нововведений. Основными причинами, препятствующими внедрению инноваций в образовании, являются консервативные традиции данного социального института; несовершенство правового регулирования; низкая восприимчивость учреждений образования к инновациям.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

Сфера образования Старооскольского городского округа в последние годы развивается в соответствии со «Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»<sup>1</sup>, планом мероприятий (так называемой дорожной картой) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Старооскольского городского округа»<sup>2</sup>, который включает комплекс управленческих мероприятий, разработанных до 2018 года и муниципальной программой «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы»<sup>3</sup>.

Прежде чем проанализировать систему общего образования Старооскольского городского округа, дадим общую характеристику деятельности муниципальной власти по управлению образовательной сферой. Характеризуя современное состояние муниципальной сферы образования, следует отметить, что за последние три года мы наблюдаем положительную динамику ее развития. Качество работы образовательных учреждений подтверждается результатами их участия в независимых экспертизах.

На протяжении ряда лет образовательные организации

---

<sup>1</sup> Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2018 годы: постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП // Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. URL: <http://www.beluno.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

<sup>2</sup> Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Старооскольского городского округа: постановление главы администрации Старооскольского городского округа от 22 июля 2013 года № 2726 // Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. URL : [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru) (дата обращения: 15.04.2017).

<sup>3</sup> Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы»: утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года № 3681 // Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. URL: [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru) (дата обращения: 15.04.2017).

Старооскольского городского округа демонстрируют высокие показатели. Например, в 2012 году Старооскольский городской округ был первым среди 22 территорий Белгородской области по количеству общеобразовательных учреждений, признанных лучшими: из 100 участников регионального рейтинга 18 старооскольских общеобразовательных учреждений стали победителями. В 2013 учебном году 4 общеобразовательные учреждения городского округа вошли в число 500 лучших общеобразовательных учреждений России<sup>1</sup>.

В последние годы в бюджете городского округа постоянно увеличивалась доля расходов на образование. В связи с передачей органам государственной власти субъекта Российской Федерации полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в период с 2014 по 2016 годы доля расходов областного бюджета составляла от 62,2 % до 63,7 %<sup>2</sup>.

На начало 2017 года в городском округе в условиях сетевого взаимодействия функционировало 128 образовательных учреждений разных типов. Муниципальная сеть общеобразовательных организаций представлена 54 учреждениями, объединенными в три образовательных округа с общим охватом учащихся – 23 тысячи 772 человека<sup>3</sup>.

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы для полноценной интеграции и личностной самореализации детей-инвалидов на условиях софинансирования из средств федерального и местного бюджетов в 2 общеобразовательных учреждениях округа (МБОУ «СОШ № 14 им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ № 30») сформирована

---

<sup>1</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

<sup>2</sup> Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. URL: <http://www.beluno.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

<sup>3</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 15.04.2017).



универсальная безбарьерная образовательная среда. Для обеспечения охраны и укрепления физического, психического и социального здоровья детей на базе общеобразовательных учреждений функционирует 19 центров содействия укреплению здоровья школьников. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляет Центр психолого-медико-социального сопровождения.

С целью автоматизации управления образовательным процессом во всех общеобразовательных учреждениях городского округа внедрены электронные дневники и журналы успеваемости, функционирует электронный портал муниципальных услуг в сфере образования<sup>1</sup>.

В рамках проекта модернизации региональных систем общего образования за счет средств федерального бюджета в общеобразовательные учреждения городского округа поступило учебно-лабораторное, спортивное, технологическое оборудование, приобретена учебно-методическая литература, получен автобус для осуществления подвоза учащихся к месту учебы и обратно. В 2014 году было выделено 14,7 млн. рублей, в 2015 году – 29,7 млн. рублей, в 2016 году – 13,1 млн. рублей. Общая сумма средств, выделенных на эти цели, составила 57,5 млн. рублей<sup>2</sup>.

Главным итогом образовательного процесса являются результаты участия выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации. Например, доля выпускников общеобразовательных учреждений, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике по итогам ЕГЭ в 2016 году, в городском округе составила 99,3 %, в том числе с дневной формой обучения – 100 %, по предметам по выбору – 98,2 %.

В целом, на протяжении трёх лет по всем общеобразовательным предметам сохраняется положительная динамика значения среднего балла.

---

<sup>1</sup> Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области. URL : <http://mou.bsu.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

<sup>2</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

Средний показатель успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации в девятых классах составил 98%, качественный показатель – 80%.

За последние три года увеличилось количество школьников, принявших участие во всероссийской предметной олимпиаде, повысилась эффективность их участия в региональном и заключительном этапах: в 2016 году 765 побед, что выше данного показателя по сравнению с 2014 годом на 12,5%, а по сравнению с 2015 годом на 4,8 %. За последние 5 лет лауреатами премии Президента Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали 59 школьников<sup>1</sup>.

Важным звеном в творческом развитии детей и подростков является дополнительное образование. В деятельность по социализации детей и подростков включены 9 муниципальных учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования администрации городского округа (9492 человек в возрасте от 5 до 18 лет осваивают дополнительные образовательные программы различных направленностей).

Доля детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в 2014-2016 году составляла в среднем 76% от общего количества учащихся общеобразовательных учреждений городского округа.

Большое внимание в городском округе уделяется обеспечению охраны и укреплению здоровья учащихся. Охват обучающихся двухразовым горячим питанием в общеобразовательных учреждениях городского округа в период с 2014 года по 2016 год увеличился на 0,4% и составил в городских общеобразовательных учреждениях – 81%, в сельских – 100%.

За счет средств местного бюджета в период с 2014 года по 2016 год в 13 общеобразовательных организаций городского округа проведен ремонт медицинских кабинетов на общую сумму 303,00 тыс. рублей. По состоянию

---

<sup>1</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

на начало 2017 года имеют лицензию медицинские кабинеты в 39 общеобразовательных учреждениях<sup>1</sup>.

С целью формирования идеологической составляющей воспитания подрастающего поколения реализуется комплекс мер по развитию туристско-краеведческой деятельности, на базе образовательных организаций создано 14 духовно-просветительских центров. Система современного духовно-нравственного воспитания выстраивается на основе отечественных традиций и современного опыта.

Как мы уже говорили, муниципальное образовательное пространство городского округа включает в себя 54 общеобразовательных учреждений, из них: 1 общеобразовательное учреждение реализует программу начального общего образования, 27 общеобразовательных учреждений – начального и основного общего образования, 25 – начального, основного и среднего общего образования, 1 школа – специального коррекционного образования и частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия № 38».

Стабильно развивающаяся сеть общеобразовательных учреждений представлена тремя образовательными округами с ресурсным центром в каждом. Кроме того, в состав образовательных округов входят 10 школьных округов с базовыми (опорными) общеобразовательными учреждениями, 7 социокультурных комплексов и 1 ассоциация образовательных учреждений.

Рассмотрим более подробно функционирование системы общего образования в Старооскольском городском округе в 2016 году.

В 2016 году всего функционировало 54 общеобразовательные организации, объединенные в 3 образовательных округа. В муниципальной образовательной сети осуществляют образовательную деятельность 4 малокомплектные школы: МБОУ «ОО Крутовская школа» (37 учащихся), МБОУ «ОО Потуданская школа» (40 учащихся), МБОУ «ОО Тереховская школа» (22 учащихся), МБОУ «ОО Знаменская школа» (22 учащихся), в

---

<sup>1</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 25.04.2017).

которых обучается 121 человек<sup>1</sup>.

В соответствии с муниципальной «дорожной картой» по созданию образовательных комплексов еще в 2015 году в округе начали функционировать образовательные учреждения нового формата. Так, МБОУ «ОК «Озерки» объединило МБДОУ «Озерский детский сад «Ручеек» и МБОУ «СО Озерская школа». В 2016 году окончательно проведена реорганизация в форме слияния МБОУ «ООШ №1», МБДОУ детский сад №3 и МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №3» с МБОУ «Лицей №3», создано МБОУ «ОК «Лицей №3», что позволило более эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы учреждений.

С целью ориентации учащихся на инженерно-технические специальности и обеспечения квалифицированными кадрами промышленных предприятий округа проведена реорганизация МБОУ «ООШ № 25» в форме слияния с МАОУ «СОШ № 33 с УИОП», создано МАОУ «СПШ № 33». Объединение ресурсов двух учреждений позволило обеспечить односменный режим работы данной школы.

В рамках брендинга образовательных организаций с целью увеличения количества школ, работающих в режиме школы полного дня, и поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, в 2016 году были реализованы муниципальные проекты:

- 1) «Создание здоровьесформирующего пространства на базе МБОУ «ООШ № 25»;
- 2) «Создание центра «Медицина для всех» на базе МБОУ «ООШ № 17»;
- 3) «Создание центра духовного краеведения «Свет добра» на базе МБОУ «ООШ № 2»;
- 4) «Создание модели интеграции общего и дополнительного образования через сетевое взаимодействие МБОУ «ООШ №13» и МБУ ДО

---

<sup>1</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 25.04.2017).

«Центр развития творчества детей и юношества №1»;

5) «Создание на базе общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа кадетских классов ГИБДД»;

6) «Создание образовательного комплекса на базе МБОУ «Лицей № 3»;

7) «Создание Центра политехнического образования»<sup>1</sup>.

Одновременно с увеличением контингента учащихся общеобразовательных учреждений проведена оптимизация кадрового состава. В общеобразовательных организациях округа в 2016 году работали 1757 педагогов и 174 руководителя (в 2015 году – 1742 и 193 соответственно). Благодаря оптимизации штатной численности руководителей общеобразовательных учреждений количество заместителей директора уменьшилось на 10 %.

В 2016 году 16 170 учащихся 1-8-х классов школ округа (64% от общего количества учащихся) осваивали основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО (10 883 учащихся) и ФГОС ООО (5 287 учащихся).

В государственную программу «Доступная среда» на 2011-2015 годы были включены 9 общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ № 20 с УИОП», МБОУ «СОШ № 21», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СПШ № 33», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «ООШ Каплинская школа».

В 2016 году в общеобразовательных учреждениях округа обучалось 115 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 355 детей с инвалидностью. При этом 98,3% детей с ограниченными возможностями здоровья – обучающиеся специальных коррекционных классов, сформированных на базе общеобразовательных школ № 13, №17, № 23.

В 2016 году на 8% по сравнению с 2015 годом уменьшилось

---

<sup>1</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 25.04.2017).

количество детей, обучающихся на дому. Охват двухразовым горячим питанием в общеобразовательных учреждениях округа увеличился на 0,3% по сравнению с 2015 годом и составил 82,8%<sup>1</sup>.

В 2016 году организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы была направлена на решение задач, связанных с увеличением количества физически подготовленных детей и подростков, систематически занимающихся спортом, повышением их работоспособности и уровня физического развития.

В ежегодной Спартакиаде школьников на уровне общеобразовательных учреждений приняли участие более 15000 человек, в муниципальном этапе – 3677 человек. Высоких результатов в итоговом зачете достигли обучающиеся школ № 28, 19, 21, 40, 1, 17, 22, Озерской, Ивановской, Городищенской, Потуданской, Каплинской, Архангельской. По итогам финального этапа 57 Спартакиады школьников в 2016 году среди городов учащиеся округа заняли второе общекомандное место.

Одним из направлений в организации спортивно-массовой работы стало участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». Всего в школьном этапе приняли участие 25094 школьника, в муниципальном – 1552. В региональном этапе Президентских спортивных игр победителем стала команда школы № 40, которая во всероссийском этапе заняла 9 место.

В областном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в 2016 году школа №33 признана победителем, Озерская школа – призером<sup>2</sup>.

В отчетном году активизировалась работа по внедрению ВФСК «ГТО»: 15513 обучающихся приняли участие в сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», 7508 обучающихся сдали нормативы на знаки отличия.

---

<sup>1</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 25.04.2017).

<sup>2</sup> Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. URL: <http://www.beluno.ru> (дата обращения: 25.04.2017)

Всего в 2016 году в секциях (город/район) занималось 13682/1479 учащихся 1-11-х классов, что составило соответственно 62% и 61% от общего числа занимающихся физической культурой. 160 детей с инвалидностью посещали секции по плаванию, настольному теннису и шахматам<sup>1</sup>.

Удельный вес численности учащихся учреждений общего образования, обучающихся по ФГОС, в 2016 году составил 64% (на 9 % выше плана). Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям ФГОС, от общей численности учащихся, обучающихся по программам общего образования, соответствовала запланированному уровню – 78%.

В прошедшем году в округе велась целенаправленная работа по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений. Одним из приоритетных направлений работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений стало взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями.

В 2016 году с целью ознакомления с работой ОАО «БТК групп» 253 учащихся 9-х классов приняли участие в экскурсиях, организованных ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна». В течение года осуществлялись экскурсии по ознакомлению с работой ОАО «Стойленский ГОК», которые посетили 360 выпускников школ городского округа, проведен конкурс сочинений о комбинате.

Для успешной социальной адаптации учащихся 10-11-х классов к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования для 1872 учащихся 10-11-х классов (99,5% от общего числа) в школах округа организовано профессиональное обучение по 17 профессиям (на 6 профессий больше по сравнению с прошлым годом). На 11,7% увеличился охват учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением по 2-м профессиям и составил 59% (в 2015 году – 47,3%).

---

<sup>1</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 25.04.2017).

Продолжено взаимодействие школ округа с профессиональными образовательными учреждениями по организации профессионального обучения школьников. Администрацией округа и профессиональными образовательными учреждениями заключены соглашения о сотрудничестве. Из муниципального бюджета выделены средства в объеме 379 тысяч 319 рублей на профессиональное обучение, в частности на заработную плату педагогов, оплату коммунальных услуг, приобретение расходных материалов. По такому механизму обучалось 220 человек по 7-ми профессиям<sup>1</sup>.

Дополнительно между МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» и профессиональными образовательными учреждениями заключены договоры о сетевой форме реализации программ профессиональной подготовки. В соответствии с данным механизмом в 2016 году обучались 558 учащихся 10-11-х классов. Всего на базе профессиональных образовательных учреждений программы профессиональной подготовки осваивали 778 учащихся (42%), что на 27 % больше показателя прошлого года<sup>2</sup>.

Проведена работа по целевому приёму в учреждения высшего образования Белгородской области. Старооскольскому городскому округу в 2016 году на целевое обучение департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области выделено 59 бюджетных мест (квот) по 36 специальностям в 5 организациях высшего образования (в 2015 году – 48 мест по 30 специальностям), заключено 127 договоров о целевом обучении (в 2015 году – 74 договора)<sup>3</sup>.

Подписаны соглашения между главой администрации Старооскольского городского округа и руководителями организаций, предприятий, предоставляющих места для дальнейшего трудоустройства

---

<sup>1</sup> Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. URL: [www.oskolregion.ru](http://www.oskolregion.ru) (дата обращения: 27.04.2017).

<sup>2</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 27.04.2017).

<sup>3</sup> Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. URL: <http://www.beluno.ru> (дата обращения: 27.04.2017).



граждан, заключивших договоры о целевом обучении: ЗАО «Комбинат хлебопродуктов Старооскольский»; ОАО «Стойленский ГОК»; ЗАО «Осколцемент»; МУП «Водоканал»; ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», АО «ОЭМК»<sup>1</sup>.

В общеобразовательных учреждениях округа в 2016 году продолжена работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников (58 % учащихся 9-х классов). Охват учащихся профильным обучением составил 100%. Для 376 учащихся 10-11-х классов (19,9%) профильное обучение организовано на основе индивидуальных учебных планов, что выше показателя предыдущего года на 8,1%.

Успешное освоение образовательных программ повышенного уровня позволило выпускникам 11-х классов получить медали «За особые успехи в учении»: 151 выпускник награжден федеральными медалями «За особые успехи в учении», 81 – региональными медалями «За особые успехи в учении» (114 и 59 соответственно в прошлом году)<sup>2</sup>.

В целях совершенствования системы работы по сопровождению одаренных детей впервые в округе проведен муниципальный слёт научных обществ учащихся, в работе которого приняли участие представители 22 научных обществ учащихся. С целью создания необходимых условий для сопровождения одаренных детей образовательные учреждения округа продолжили взаимодействие со Старооскольскими филиалами научно-исследовательских университетов (СОФ НИУ «БелГУ» и СТИ НИТУ «МИСиС»).

Участие обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и конкурсах в минувшем году принесло округу 783 победы, что выше данного показателя по сравнению с 2014 годом на 3,5%. Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады возросла с 71%

---

<sup>1</sup> Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. URL: [www.oskolregion.ru](http://www.oskolregion.ru) (дата обращения: 27.04.2017).

<sup>2</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 27.04.2017).

обучающихся 5-11-х классов в 2016 году до 77 %; муниципального – до 21% обучающихся 7-11-х классов. В региональном этапе школьники заняли 52 призовых места (13 победителей и 39 призёров). В заключительном этапе результативность участия составила 75% (2015 год – 33%).

Президентской премией «Поддержка талантливой молодежи» в 2016 году награждены 7 человек, премией Губернатора Белгородской области – 48 человек (6 и 46 соответственно в 2015 году). Премией главы администрации Старооскольского городского округа «Одаренность» поощрены 15 учащихся и 3 педагога.

Целенаправленная работа с одаренными учащимися способствовала увеличению доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней, составила 69,6 %, что превышает запланированный показатель на 0,6 % (69%).

В отчетном году средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений округа соответствовала средней заработной плате в экономике Белгородской области.

В течение года педагогам оказывалась социальная поддержка по нескольким направлениям:

- возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита;
- оплата проезда педагогическим работникам к месту работы и обратно, проживающим в городе и работающим в общеобразовательных организациях сельских территорий;
- выплата денежного вознаграждения за классное руководство;
- возмещение расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам и отдельным категориям работников (библиотекарям и медицинским работникам) муниципальных образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельских населённых пунктах, рабочих посёлках (посёлках городского типа) на

территории округа, по оплате помещения и коммунальных услуг<sup>1</sup>.

В 2016 году 100% работников сферы общего образования в общей численности работников сферы общего образования, имеющих право на получение социальной поддержки, получали социальную поддержку.

Такое развитие системы социальной поддержки педагогов позволило увеличить долю учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений до 14,8 % при запланированной величине показателя 14,9 %.

Итак, в 2016 году в системе общего образования (начальное, основное, среднее) округа можно выделить следующие положительные эффекты:

- создание в общеобразовательных учреждениях условий, позволивших 64 % обучающихся общеобразовательных учреждений осуществить переход на ФГОС НОО и ООО;
- увеличение на 15% доли общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в режиме «школы полного дня», что обусловило рост контингента учащихся школ, работавших ранее не на полную проектную мощность;
- организация работы 100% школ в односменном режиме;
- уменьшение количества общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, благодаря реализации муниципальных программ адресной поддержки школ данной категории (на 50%);
- рост на 14% доли детей, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом, за счет объединения ресурсов образовательных организаций, подведомственных управлению образования и управлению по физической культуре и спорту округа<sup>2</sup>.

Таблица 2.1.

---

<sup>1</sup> Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. URL: [www.oskolregion.ru](http://www.oskolregion.ru) (дата обращения: 27.04.2017).

<sup>2</sup> Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 27.04.2017).

**Значение основных показателей развития общего образования  
в Старооскольском городском округе в 2016 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Отклонения</b>
1.	Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности учащихся, обучающихся по программам общего образования	78%	78%	стабильно
2.	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных учреждений с лучшими результатами ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ в 10% общеобразовательных учреждений с худшими результатами ЕГЭ	1,7	1,74	- 0,04
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	69%	69,66%	+ 0,66
4.	Доля работников сферы общего образования, получающих социальную поддержку, в общей численности работников сферы общего образования, имеющих право на получение социальной поддержки	100%	100%	стабильно
5.	Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений городского округа к средней заработной плате в экономике Белгородской области	1	1	стабильно
6.	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений	14,9%	14,87%	- 0,02

Целенаправленная работа с одаренными учащимися общеобразовательных школ способствует увеличению численности школьников городского округа, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: в 2014 году – 65%, в 2015 году – 65, 4%, в 2016 году – 68%. По итогам 2016 года 22 старооскольских школьника стали победителями и 76 – призерами регионального этапа всероссийской предметной олимпиады. В период с 2014 года по 2016 год увеличилось

количество призовых мест: на 19 % – в региональном этапе и на 22% – в заключительном этапе всероссийской олимпиады<sup>1</sup>.

Как мы уже отмечали, главным итогом образовательного процесса являются результаты участия выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации. Доля выпускников общеобразовательных учреждений, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике по итогам ЕГЭ, в городском округе составила 99,3 %, в том числе с дневной формой обучения – 100 %, по предметам по выбору – 98,2 %:

Таблица 2.2.

**Показатели сдачи ЕГЭ общеобразовательными школами  
Старооскольского городского округа**

Показатель, единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год
Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах общеобразовательных учреждений с лучшими результатами ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу ЕГЭ в 10 процентах общеобразовательных учреждений с худшими результатами ЕГЭ (единицы)	1,53	1,5	1,74

В целях обеспечения социальной адаптации учащихся 10-11 классов к рынку труда, формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования в 2016 году в общеобразовательных учреждениях городского округа организовано профессиональное обучение по 10 профессиям. Стабильно высоким остается охват учащихся 10-11 классов профессиональным обучением: 99,2% школьников осваивают программы профессиональной подготовки. Например, благодаря внедрению инновационных программ, проектных технологий, разработок, направленных на формирование устойчивого интереса детей и молодежи к сельскохозяйственным профессиям, ученическая производственная бригада

<sup>1</sup> Департамент образования Белгородской области. URL: <http://www.beluno.ru> (дата обращения: 27.04.2017).

Ивановской школы «Колос Надежды» ежегодно становится победителем или призером конкурсов, выставок и слётов различных уровней.

Несмотря на позитивные изменения в системе общего образования остается ряд проблем:

- недостаточная динамика вариативности образовательных программ и адаптивности содержания общего образования для различных групп учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

- наличие сегмента общеобразовательных учреждений, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования;

- недостаточно эффективная работа по привлечению молодых педагогов к образовательной деятельности.

Таким образом, приоритетными задачами развития общего образования на ближайшие годы являются:

- создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- брендинг общеобразовательных учреждений;

- использование ресурсов муниципальной образовательной сети для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- создание и внедрение персонифицированной модели профессиональной ориентации учащихся на получение педагогической профессии.

## **Выводы по разделу II**

1. Система общего образования Старооскольского городского округа представляет собой четкий и отлаженный механизм, представленный органом управления образованием и образовательными организациями.

Благодаря внедрению инновационных программ, проектных технологий, актуальных управленческих разработок, направленных на реализацию основных положений современного законодательства в области образования и федеральных государственных образовательных стандартов, в Старооскольском городском округе создана серьезная база для дальнейшей модернизации общего образования.

2. К основным проблемам развития системы общего образования на муниципальном уровне отнесем наличие ряда школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования; слабая динамика вариативности образовательных программ и адаптивности содержания общего образования для различных групп учащихся, в том числе для детей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья; а также инертность местного сообщества в решении задач модернизации муниципальной образовательной системы.

3. Приоритетными направлениями развития общего образования в Старооскольском городском округе являются создание инновационных механизмов для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование ресурсов муниципальной образовательной сети для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; развитие связей с общественностью в деятельности общеобразовательных учреждений и привлечение общественных организаций к сотрудничеству в развитии муниципальной образовательной системы.

### **РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Современный этап развития управления системой общего образования в Российской Федерации характеризуется такими явлениями, как децентрализация, регионализация и муниципализация, т.е. делегирование государством части полномочий в области образования региональным и муниципальным органам власти и управления, наделение их определенными правами и обязанностями в решении конкретных проблем территориальных образовательных систем. Деятельность в данном направлении приводит к объединению социальных институтов, местного социума вокруг решения задач образования, что, в свою очередь, способствует формированию местных сообществ, проработке общественных целей образования и созданию государственно-общественных органов управления образованием. Через эти органы (попечительские, управляющие советы) общество выступает как партнер в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс управления образовательным учреждением и тем самым разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса, формулирует социальный заказ образованию, в связи с чем учебный процесс строится в соответствии с потребностями рынка труда, определяются приоритеты развития отдельного образовательного учреждения и образовательной системы в целом<sup>1</sup>.

Государственно-общественное управление представляет собой систему, основанную на добровольном принятии государством и обществом в лице представляющих его интересы гражданских институтов определенных обязательств в управлении образованием. Его основной функцией является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации. М., 2015. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2017).



человека и социума для удовлетворения многообразных образовательных потребностей общества и его подсистем<sup>1</sup>.

Взаимодействие власти и гражданского общества на муниципальном уровне предполагает создание системы муниципально-общественного управления и, соответственно, решение трех взаимосвязанных задач в модернизации общего образования:

1) обобщение и тиражирование передового опыта организации школьного самоуправления (деятельность профессиональных объединений педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней, попечительских, управляющих советов и др.);

2) демократизация и обеспечение открытости деятельности органов управления образованием всех уровней;

3) организация общественных органов управления образованием на муниципальном и региональном уровнях, в которых представлены различные стороны, заинтересованные в деятельности образовательной системы, наделение их реальными управленческими полномочиями<sup>2</sup>.

Муниципально-общественное управление образованием, как и государственно-общественное, должно основываться на следующих принципах:

1) законность, защита прав и реализация законных интересов участников образовательной деятельности;

2) приоритетность качества образования и качества жизни обучающихся;

3) добровольность участия и самодеятельность общественности в государственно-общественном управлении;

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации. М., 2015. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2017).

<sup>2</sup> Пастовенский А.В. Пути развития общественно-государственного управления общим средним образованием // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 2. С. 46.

4) сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления, их обязанностей, прав, полномочий и ответственности.

Содержание муниципально-общественного партнерства позволяет определить круг участников, которые могут вступать во взаимодействие от каждой из сторон при решении проблем системы общего образования.

Со стороны власти могут выступать:

- органы местного самоуправления;
- некоммерческие организации со стопроцентным государственным участием (государственные и муниципальные учреждения, фонды, государственные корпорации), осуществляющие деятельность в сфере образования;

- государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта РФ) или муниципальные образовательные учреждения.

Со стороны предпринимательского сообщества в партнерские отношения могут вступать:

- коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы с долевым участием государства или без его участия, в том числе негосударственные образовательные организации;

- физические лица.

Со стороны гражданского общества Старооскольского городского округа могут выступать:

- представители добровольно сформировавшихся некоммерческих ассоциаций и организаций;

- представители объединений родительской общественности.

Характеристики трех участников развития системы общего образования (власти, бизнеса и гражданского общества) смотри в Приложении Б.

Общая цель всех заинтересованных участников партнерства – увеличение объемов, повышение качества и доступности образовательных услуг в системе общего образования муниципалитета.

К основным задачам муниципально-частного партнерства можно отнести:

- 1) вовлечение общественности в формирование ценностей и механизмов реализации образовательной политики муниципалитета и региона;
- 2) повышение эффективности государственной политики в сфере образования;
- 3) удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений на муниципальном уровне.

Органы местного самоуправления заинтересованы в развитии форм и механизмов муниципально-частного и социального партнерства, так как реализация данных проектов служит достижению следующих целей и задач:

- повышение интеллектуального, технологического, имущественного и финансового потенциала общего образования;
- осуществление расходов с большей эффективностью, достижение относительной экономии в расходовании средств;
- расширение имущественной базы общеобразовательных учреждений за счет привлечения дополнительных ресурсов;
- обеспечение конкурентоспособности образовательных программ, повышение их качества; стимулирование сближения фундаментального и прикладного компонентов в образовании; создание новых направлений образования в соответствии с потребностями растущей экономики России;
- усиление инновационной составляющей образования.

Интересами частного сектора в государственно-частном и социальном партнерстве являются:

- получение экономических и неэкономических выгод в результате осуществления партнерских проектов;

- получение конкурентных преимуществ сторон партнерства;
- повышение качества человеческого капитала;
- распространение информации о компании в среде потенциальных наемных рабочих и потребителей продукции и услуг компании;
- повышение эффективности бизнес-процессов за счет внедрения результатов научных разработок;
- новые возможности для инновационного бизнеса.

Интересами гражданского общества в государственно-частном и социальном партнерстве являются:

- повышение качества образовательных услуг в системе общего образования;
- повышение качества человеческого капитала за счет создания инновационной экономически ориентированной системы общего образования детей;
- формирование условий для появления новых возможностей профессионального развития и совершенствования;
- повышение открытости и прозрачности результатов образовательной системы, понимание результата и структуры взаимодействия общеобразовательных учреждений с партнерами.

Достижение интересов каждой из сторон происходит за счет получения следующих результатов партнерства:

- 1) профессиональное развитие ключевых специалистов;
- 2) лучший доступ к информации;
- 3) повышение эффективности деятельности;
- 4) создание более востребованных услуг;
- 5) развитие инноваций в сферах образования и производства;
- 6) усиление доверия;
- 7) увеличение доступа к ресурсам.

С 2016 года в Старооскольском городском округе действует муниципальный Управляющий Совете в сфере образования<sup>1</sup>. В его состав входят 16 человек, которые представляют, в первую очередь администрацию округа и общеобразовательные организации. Практически нет представителей общественных организаций социальной сферы (1 человек).

На наш взгляд, необходимо формирование Общественного совета в сфере общего образования при управлении образования администрации Старооскольского городского округа, куда входили бы представители общественных объединений и иных организаций, целью деятельности которых является представление и защита общественных и частных интересов в сфере образования.

Персональный состав Общественного совета необходимо формировать из числа членов общественных организаций и объединений, профессиональных союзов, общественной палаты Старооскольского городского округа, так называемых лидеров общественного мнения, т.е. граждан, проживающих в Старооскольском городском округе, деятельность которых получила широкое общественное признание. Допускается включение в состав Общественного совета представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, но не более 15% от максимально допустимой численности Общественного совета (ее можно ограничить 20 членами).

Общественный совет можно было бы наделить следующими правами:

1. Запрашивать необходимые материалы у управления образования и образовательных организаций Старооскольского городского округа.
2. Направлять представителей Общественного совета для участия в совещаниях управления образования.

---

<sup>1</sup> Положение о муниципальном Управляющем Совете в сфере образования администрации Старооскольского городского округа : утверждено постановлением администрации Старооскольского городского округа от 16 декабря 2015 г. № 4681 // Образовательный портал Старооскольского городского округа Белгородской области. URL: <http://www.oskoluno.ru> (дата обращения: 25.04.2017).

3. Приглашать на свои заседания должностных лиц управления образования, представителей институтов гражданского общества.
4. Привлекать на общественных началах к своей работе консультантов, экспертов, специалистов образовательных и научно-исследовательских организаций в целях решения задач деятельности Общественного совета.
5. Принимать участие в «круглых столах», семинарах и иных мероприятиях, проводимых управлением образования, а также высшими учебными заведениями области по вопросам образования.
6. Вносить начальнику управления образования предложения по совершенствованию деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа.
7. Создавать по решению Общественного совета экспертные группы, постоянные и временные комиссии, рабочие группы для решения отдельных вопросов деятельности Общественного совета и утверждать их состав.

Основными задачами Общественного совета, на наш взгляд, должны являться:

1. Содействие эффективному муниципально-общественному партнерству, взаимодействию органов местного самоуправления с общественными организациями и объединениями и иными некоммерческими организациями, педагогическим, научным и родительским сообществами Старооскольского городского округа и использование их потенциала для повышения эффективности реализации полномочий управления образованием в сфере общего образования.
2. Экспертная оценка стратегических направлений деятельности управления образования.
3. Оказание консультативной помощи управлению образования в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов в

установленной сфере деятельности и выработке решений по ним, в том числе при определении приоритетов развития в области образования.

4. Выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с выявлением и решением наиболее актуальных проблем в сфере деятельности управления образования.

В рамках муниципально-общественного партнерства и деятельности Общественного совета в сфере общего образования при управлении образования администрации Старооскольского городского округа можно было бы реализовать несколько моделей муниципально-общественного партнерства в управлении общим образованием в Старооскольском городском округе.

Модель 1 «Партнерство по школьной инфраструктуре» предполагает сокращение бюджетных расходов. Муниципалитет в рамках данной модели арендует объект, который был профинансирован, построен и эксплуатируется бизнесом, и продолжает сохранять свою ответственность за предоставление основных образовательных услуг.

К критериям оценки эффективности отнесем рост потенциала образовательных организаций, рост объемов внебюджетной деятельности образовательной организации, прибыль компаний, которые отслеживают качество образовательного процесса, появление новых образовательных услуг. Основные требования к партнерам – наличие компетенций в сфере ресурсного обеспечения образования детей, наличие внутренних отраслевых и внешних связей для реализации комплексного проекта развития потенциала образовательных организаций, наличие аналогичных реализованных проектов в сфере образования.

Одним из примеров такой модели являются «Многофункциональные образовательные центры», цель которых – повышение качества, увеличение ассортимента образовательных услуг за счет быстрого и качественно новых подходов к обновлению программного образовательного поля.

Такая форма работы способствует развитию мотивации детей к познанию и творчеству. Наряду с образовательной направленностью, Центры помогают в решении важных социальных задач: обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам образования детям из различных социально-экономических слоев, преодоление социального одиночества и уязвимость подростков в современном мире, возможности ранней профессиональной ориентации. Такие Центры позволяют использовать и внедрять новую образовательную форму – метапредметность по таким направлениям, например, как «Мир науки и техники, естествознания, искусства и т.д.». Основными условиями становятся проведение среди образовательных организаций конкурсов на получение субсидий для частичной или полной оплаты расходов, связанных с приобретением современных средств обучения, включая такие средства обучения, которые позволяют проводить мероприятия в сфере научно-технического творчества и робототехники. При этом с целью оптимизации образовательной среды Центры должны использоваться для совместного использования средств обучения, а также для реализации сетевых образовательных программ, реализация части внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ и т.п.<sup>1</sup>

Модель 2 «Привлечение сторонних организаций для оказания управленческих услуг» предполагает повышение эффективности управления образовательными организациями, сокращение непрофильных для образования расходов на создание системы управления, привлекая профессиональные управленческие услуги из частного бизнеса. Общей чертой подобных программ является заключение договора на управление, который детализирует такие аспекты как целевые показатели, подотчетность, хронология и арбитражные процедуры. А общим критериям оценки эффективности относится рост потенциала образовательных организаций,

---

<sup>1</sup> Колесников В.А. От нового взгляда на образование – к инновационному развитию общества // Качество образования. 2014. № 4. С. 33.



рост объемов внебюджетной деятельности образовательной организации, оптимизация расходования бюджетных средств при увеличении объемов закупок, прибыль компаний, которые отслеживают качество образовательного процесса, появление новых образовательных услуг<sup>1</sup>.

Модель 3 «Привлечение сторонних организаций для оказания профессиональных услуг» ориентирована на повышение качества и увеличение ассортимента образовательных услуг. Профессиональные услуги, такие как педагогическое образование, создание специализированных учебных пособий для оснащения образовательного процесса, дизайн учебного плана, дополнительные образовательные услуги на частной основе, непрофильные образовательные услуги. Главное преимущество состоит в концентрации и привнесении в образовательные организации экспертных знаний частных поставщиков. К критериям оценки эффективности отнесем рост объемов внебюджетной деятельности образовательной организации, оптимизация расходования бюджетных средств при увеличении объемов закупок, прибыль компаний, которые отслеживают качество образовательного процесса, появление новых образовательных услуг<sup>2</sup>.

Модель 4 «Общественно-профессиональная аттестация» направлена на повышение эффективности педагогических кадров, создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов, создание условий для развития педагогической деятельности, развитие добросовестной конкуренции и ответственности. В рамках общественно-профессиональной экспертизы педагогической деятельности с привлечением некоммерческих и коммерческих организаций, родительской общественности будет создана новая система мониторинговых замеров общего образования. При реализации данной модели предусматривается ответственность педагогов за повышение квалификации и его эффективность, определены требования к

---

<sup>1</sup> Александров О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбора // Интеграция науки и высшего образования. 2015. № 2. С 48.

<sup>2</sup> Колесников В.А. От нового взгляда на образование – к инновационному развитию общества // Качество образования. 2014. № 4. С. 35.

подтверждению эффективности, проводится открытая публичная оценка деятельности педагогов и отслеживание их развития, сведения заносятся в банк данных педагогов-мастеров для работы с организациями бизнеса в условиях муниципально-общественного управления общим образованием<sup>1</sup>.

Основные условия реализации проектов муниципально-частного партнерства даны в приложении В.

При построении муниципально-общественного управления общим образованием в Старооскольском городском округе необходимо учесть существование рисков для каждой из сторон партнерства и провести оценку рисков. Основные категории риска в равной мере распространяются на всех партнеров, поэтому каждый партнер должен оценить не только свои собственные риски и преимущества, которые могут возникнуть в результате взаимодействия, но и понять риски и выгоды других партнеров.

Организационные риски могут быть связаны с любым из следующих условий:

- репутация – каждая организация или учреждение дорожит своей репутацией, поэтому необходимо оценить, может ли репутация организации пострадать от участия в партнерстве или от его неудачного завершения в будущем;
- потеря независимости – партнерское сотрудничество неизбежно означает для каждой организации повышение зависимости от других партнеров в ходе совместной деятельности;
- конфликт интересов – как на тактическом, так и на стратегическом уровне партнерство может вызвать противоречия и ощущение того, что партнера подталкивают к невыгодным для него компромиссам. Поэтому необходимо на начальных этапах партнерства определить, четко сформулировать и согласовать единое понимание целей, задач и интересов как партнерства в целом, так и каждого из его участников;

---

<sup>1</sup> Пастовенский А.В. Пути развития общественно-государственного управления общим средним образованием // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 2. С. 48.

- отток ресурсов – партнерство обычно требует больших инвестиций (особенно времени) в начале процесса, задолго до того, как появится соответствующая отдача.
- проблемы реализации – после того, как партнерство сформировано, получены ресурсы, и каждая партнерская организация приступает к осуществлению проекта, может возникнуть новый ряд обязательств и проблем по мере его реализации. В связи с этим необходимо предусмотреть гибкую систему изменения соглашения, корректировки оценочных параметров партнерства на каждом из этапов, условия вхождения в партнерство и выхода из него.

### **Выводы по разделу III**

1. Нацелить сегодня органы местного самоуправления на организацию активного влияния местного сообщества на общеобразовательную школу означает включить и местное самоуправление, и сообщество в систему управления общим образованием. Особая актуальность данных вопросов для развития образования обусловлена стержневым значением развития принципиально новых государственно-общественных отношений в сфере образования, признанным в стратегических документах по модернизации российского образования на федеральном и региональном уровне<sup>1</sup>.

2. Потенциальный вклад системы муниципально-частного управления общим образованием в решении главных проблем определяется обеспечением доступности и качества образования, эффективности образовательной системы. Без активного использования таких моделей

---

<sup>1</sup> См.: О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы: постановление Правительства РФ от 07 февраля 2011 года № 61 // Российская газета. – 2011. – 13 апреля; Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 г // Российская газета. – 2014. – № 37. – 24 апреля; О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»: постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 г. № 325-пп // Законы РФ: информационный портал. URL: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/6471> (дата обращения: 10.05.2017).

взаимодействия гражданского общества и муниципальной власти, как «Партнерство по школьной инфраструктуре», «Привлечение сторонних организаций для оказания управленческих услуг», «Привлечение сторонних организаций для оказания профессиональных услуг», «Общественно-профессиональная аттестация» сложным представляется эффективное решения таких ключевых проблем, как формирование и принятие социального заказа системе образования, ресурсная поддержка реализации такого заказа и оценка процесса и результатов образовательной деятельности, демократизация образования, рост его открытости, расширение числа и усиление мощи субъектов образования, модернизация образовательной системы в целом.

3. Несоответствие существующего состояния государственно-общественных отношений и управления общим образованием современным требованиям (в частности, ведомственность, закрытость, непрозрачность управления, недостаточная эффективность «штатного» государственного управления, слабая вовлеченность общественности в образование и управление им, неготовность администраторов образования и образовательного сообщества к партнерству с социальными субъектами) требует развития муниципально-частного сотрудничества, что означает предоставление различным социальным общностям права участвовать в культурно-образовательном процессе, в формировании общественного влияния на развитие систему общего образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Муниципальное управление общим образованием мы рассматриваем, как целенаправленный и организованный процесс, основанный на взаимодействии всех субъектов муниципального образования, состоящий в неразрывности прямого и обратного воздействия со средой и направленный на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающий высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающий потребностям всех слоев и групп населения, превращающий образование в развивающую и развивающуюся систему, способную обеспечить развитие и воспитание личности с учетом общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры.

Совершенствование управления муниципальной системы образования требует разработки механизма развития и комплекса показателей, которые были бы приняты всеми членами местного сообщества. Эти показатели должны быть не только идеальными ориентирами, целями развития системы, но и критериями оценки ее практической эффективности. Функционирование образовательных систем, качественное управление ими происходит в конкретных, предлагаемых реальностью бытийных обстоятельствах.

К основным критериям оптимальности управления муниципальной системой общего образования мы относим: степень рационализации сети муниципальной системы образования; диверсификация образовательных услуг; степень рациональности сети муниципальной системы образования; диверсификация образовательных услуг; степень удовлетворенности потребностям образовательной системы функционирующих сервисных служб и их влияние на образовательную систему; степень удовлетворенности детей, родителей, общественности предлагаемыми образовательными услугами и их доступностью; наличие комплексно-целевых программ и их направленности на развитие образования на муниципальном уровне; эффективность сотрудничества между муниципальной властью и гражданским обществом.

Система общего образования Старооскольского городского округа представляет собой четкий и отлаженный механизм. Управление образования является функциональным органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории округа. Благодаря внедрению инновационных программ, проектных технологий, актуальных управленческих разработок, направленных на реализацию основных положений современного законодательства в области образования и федеральных государственных образовательных стандартов, в Старооскольском городском округе создана серьезная база для дальнейшей модернизации общего образования.

Органы местного самоуправления в Старооскольском городском округе ориентированы на активное влияние граждан на систему управления общим образованием. Поэтому приоритетными направлениями развития общего образования становятся развитие взаимодействия с общественностью в деятельности общеобразовательных учреждений и привлечение общественных организаций к сотрудничеству в развитии муниципальной образовательной системы.

Предлагаемые нами модели муниципально-частного управления общим образованием («Партнерство по школьной инфраструктуре», «Привлечение сторонних организаций для оказания управленческих услуг», «Привлечение сторонних организаций для оказания профессиональных услуг», «Общественно-профессиональная аттестация») могут эффективно решать сложнейшие проблемы инновационного развития на муниципальном уровне, такие как формирование социального заказа, ресурсная поддержка реализации такого заказа и оценка результатов образовательной деятельности, демократизация общего образования, рост его открытости, выстраивание сотрудничества различных субъектов муниципальной жизни: власти, бизнеса, гражданского общества.

К основным рекомендациям органам местного самоуправления Старооскольского городского округа, которые могут быть сформулированы по итогам нашего исследования, мы отнесем следующее:

- 1) подготовить нормативно-правовую базу для формирования и организации деятельности Общественного совета в сфере общего образования при управлении образования администрации Старооскольского городского округа,
- 2) привлекать профессиональные управленческие услуги из частного бизнеса и таким образом повысить эффективность управления образовательными организациями за счет сокращения непрофильных для образования расходов;
- 3) создать условия для общественно-профессиональной экспертизы педагогической деятельности с привлечением общественных организаций и родительской общественности;
- 4) увеличить ассортимент образовательных услуг за счет качественно новых подходов к обновлению программного образовательного поля и образовательных технологий, участие в котором должны принять коммерческие и некоммерческие организации Старооскольского городского округа.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2013. – 23 января.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Российская газета. – 2003. – 10 октября.
4. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
5. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [Текст]: постановление Правительства РФ от 07 февраля 2011 года № 61 // Российская газета. – 2011. – 13 апреля.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» [Текст]: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 г // Российская газета. – 2014. – № 37. – 24 апреля.
7. Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности [Текст]: постановление Правительства РФ от 16 марта 2011 г. № 174 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 33. – Ст. 2314.
8. Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении [Текст]: постановление



Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. № 343 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 21. – Ст. 2351.

9. Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Москва, 2015 // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

10. Об утверждении положения о департаменте образования, культуры и молодежной политики Белгородской области [Текст]: постановление Правительства Белгородской области от 10 марта 2009 г. № 73 // Белгородские известия. – 2009. – № 33. – 13 марта.

11. О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 г. № 325-пп // Законы РФ: информационный портал. – Режим доступа: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/6471>.

12. О государственной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 г. № 528-пп // Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.beluno.ru/documentation/current-documents.html>.

13. Об утверждении положения о Департаменте образования Белгородской области [Электронный ресурс]: постановление Правительства Белгородской области от 27 ноября 2012 г. № 482-пп // Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.beluno.ru>.

14. Об утверждении положения об управлении по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области [Электронный ресурс]: приказ Департамента образования Белгородской области от 18 февраля 2014 года № 499 // Департамент образования

Белгородской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.beluno.ru>.

15. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП // Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.beluno.ru>.

16. Стратегия социально-экономического развития Старооскольского городского округа на долгосрочный период до 2025 года, включая среднесрочную программу до 2014 года [Электронный ресурс]: решение Совета депутатов Старооскольского городского округа от 19 декабря 2008 г. № 224 // Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. – Режим доступа: [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru).

17. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Старооскольского городского округа [Электронный ресурс]: постановление главы администрации Старооскольского городского округа от 22 июля 2013 года № 2726 // Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. – Режим доступа: [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru).

18. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года № 3681 // Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. – Режим доступа: [oskolregion.ru](http://oskolregion.ru).

19. Положение об управлении образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области [Электронный ресурс]: утверждено решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 03 марта 2015 г. № 278 // Образовательный портал Старооскольского городского округа Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru>.

20. План работы Управления образования администрации Старооскольского городского округа на 2016 год [Электронный ресурс]: утвержден приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 30 декабря 2015 г. № 1717 // Образовательный портал Старооскольского городского округа Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru>.
21. Положение о муниципальном Управляющем Совете в сфере образования администрации Старооскольского городского округа [Электронный ресурс]: утверждено постановлением администрации Старооскольского городского округа от 16 декабря 2015 г. № 4681 // Образовательный портал Старооскольского городского округа Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru>
22. Статистическая отчетность за 2015/2016 учебный год отдела общего образования управления образования Старооскольского городского округа [Электронный ресурс] // Образовательный портал Старооскольского городского округа Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru>.
23. Департамент образования Белгородской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.beluno.ru>.
24. Старооскольский городской округ: официальный сайт органов местного самоуправления. – Режим доступа: [www.oskolregion.ru](http://www.oskolregion.ru)
25. Образовательный портал Старооскольского городского округа: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru>.
26. Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области: официальный сайт. – Режим доступа: <http://mou.bsu.edu.ru>.
27. Александров, О.А. Образование: доступность или качество – последствия выбор [Текст] О.А. Александров // Интеграция науки и высшего образования. – 2015. – № 2. – С. 45.56.
28. Ардашкин, И.Б. Ценности современного образования как фактор развития: мировые тенденции и перспективы России [Текст] / И.Б.

Ардашкин // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 384. – С. 60-67.

29. Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Текст] / С.Н. Братановский, Ю.Н. Царев. – Волгоград: Альянс Югполиграфиздат, 2008. – 115 с.

30. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов [Текст] / Л.М. Булдыгина // Информатика и образование. – 2013. – №4. – С. 15-18.

31. Бурдакова, О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников [Текст] / О.П. Бурдакова // Управление качеством образования. - 2013. – № 11 – С. 132- 136.

32. Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением: теория и практика [Текст] / под ред. Ю.А. Савинкова. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012. – 154 с.

33. Гривенная, Е.Н. Понятие и сущность образовательной услуги как правовой категории [Текст] Е.Н. Гривенная // Общество и право. – 2013. – № 4. – С. 301-305.

34. Дедушкина Т.А. Государственная политика в области образования [Текст] / Т.А. Дедушкина, // IV Международная научно-практическая конференция «Формирование новой экономики XXI века»: сборник статей. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2012. – № 6 – С. 31-36.

35. Дедушкина, Т.А. Совершенствование системы социального проектирования образовательных организаций [Текст] / Т.А. Дедушкина // Социология образования. Научно-теоретический и аналитический журнал. – М.: Изд-во СГУ, 2014. – № 2. – С. 82- 89.

36. Дёмин, В.М. Доступность, качество и эффективность – основа образовательной политики России [Текст] / В. М. Дёмин // Специалист. – 2010. – № 5. – С. 38-42.

37. Дорощук, С.В. Развитие региональной системы оценки качества начального общего образования как основы государственного контроля

реализации ФГОС [Текст] / С.В. Дорощук // X Никулинские чтения: «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества»: сборник статей. – Омск : Изд-во ОмГА, 2016. – С. 33-38.

38. Емельянов, Ю.С. Государственно-частное партнёрство в инновационной сфере: зарубежный и российский опыт [Текст]/ Ю.С. Емельянов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 256 с.

39. Зайцев, В.И. Мониторинг как способ управления качеством образования [Текст] / В.И. Зайцев // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 83-92.

40. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий. – М.: Изд-во Наука, 2003. – 214 с.

41. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения [Текст] / Т.Л. Клячко. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. – 48 с.

42. Колесников, В.А. От нового взгляда на образование – к инновационному развитию общества [Текст] / В.А. Колесников // Качество образования. – 2014. – № 4. – С. 32-37.

43. Мау, В. Человеческий капитал: вызовы для России [Текст] В.Мау // Вопросы экономики. – 2012. – № 7. – С. 34-45.

44. Медведева Н.В. Управление системой образования в РФ в условиях взаимодействия государственной и муниципальной власти [Текст] / Н.В. Медведева // Социальная политика и социология. – 2009. – № 2. – С. 154–169.

45. Миронов, В.В. Управление системой образования: размышления и подходы [Текст] / В.В.Миронов // Ценности и смыслы. – 2014. – № 4. – С. 55-59.

46. Наливайко, Н.В. Глобализация и изменение ценностных ориентиров российского образования [Текст] Н.В. Наливайко // Философия образования. – 2012. – № 6 (45). – С. 27–32.

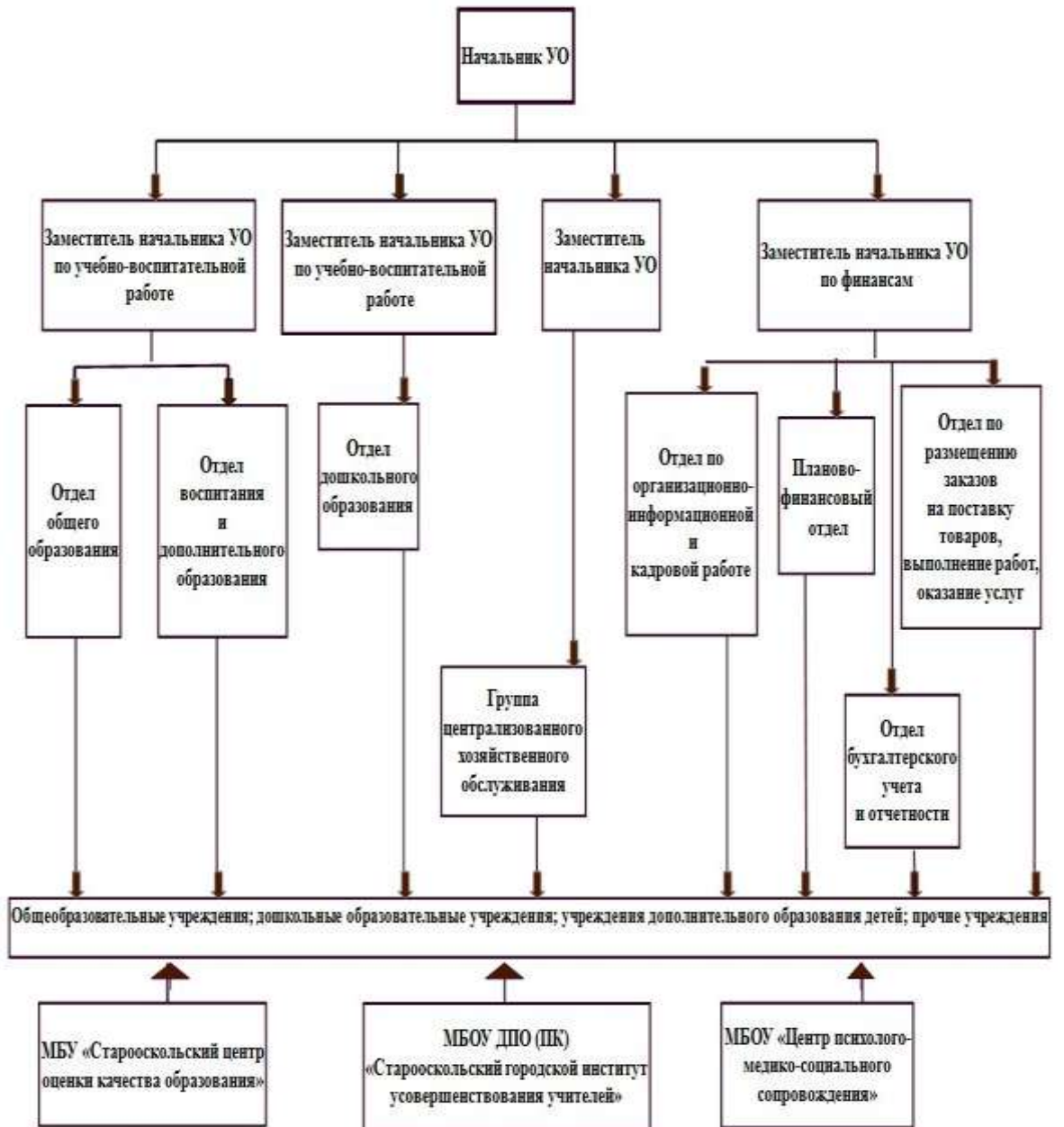
47. Непрерывное образование как педагогическая система [Текст]: сб. науч. тр. / НИИ высшего образования; отв. ред. Н.Н. Нечаев. – М.: НИИВО, 2014. – 156 с.
48. Николаева, А.Д. Стратегический подход к управлению образованием [Текст] / А.Д. Николаева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8. – С. 79-84.
49. Пастовенский, А.В. Пути развития общественно-государственного управления общим средним образованием [Текст] А.В. Пастовенский // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 2. – С. 45-59.
50. Пастовенский, А.В. Специфика реализации управленческого цикла в условиях роста влияния общественных факторов на систему управления общим средним образованием [Текст] А.В. Пастовенский // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. – 2013. – № 1. – С. 116-121.
51. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 211 с.
52. Потемкина, Т.В., Независимая оценка качества образования: общественная экспертиза в зарубежной и российской практике [Текст] / Т.В. Потемкина, Т.И. Пуденко // Образование и наука. – 2015. – № 10(129). – С. 64-79.
53. Пуденко, Т.И. Муниципальные ресурсы независимой оценки качества образования [Текст] / Т.И. Пуденко, Ю.В. Суева // Управление образованием: теория и практика. – 2016. – № 4 (24). – С. 67-81.
54. Репин, С. А. Программно-целевой принцип управления образованием [Текст] / С.А. Репин // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – №1 (134). – С.32-34.
55. Репин, С.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой [Текст] / С.А. Репин, Р.А. Циринг // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 40-49.

56. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами [Текст] / В.П. Сергеева. – М.: ЦГЛ «Народное образование», 2013. – 172 с.
57. Соложнин, А.В. Новый закон об образовании: проблемы, которые нам придется решать [Текст] / А.В. Соложнин // Экономика образования. – 2014. – № 4. – С. 77-84.
58. Щербакова, А.С. Современные факторы конкурентоспособности образования в контексте модернизации экономики России [Текст] / А.С. Щербакова // Высшее образование в современной России: проблемы и перспективы: коллективная монография. – Череповец: ИНЖЭКОН-Череповец, 2012. – С. 57-98.
59. Щербакова, А.С. Образовательная система учебного заведения и управление им в условиях рынка образовательных услуг / А.С. Щербакова [Текст] // Управление в обществе XXI века: проблемы и решения. – Череповец: филиал СПбГЭУ в г. Череповце, 2013. – С. 44-78.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**



**Структура Управления образования администрации  
Старооскольского городского округа Белгородской области**



**Характеристики трех участников развития системы общего образования - власти, бизнеса и гражданского общества.**

<b>Власть</b>	<b>Бизнес</b>	<b>Гражданское общество</b>
<b>ПРЕИМУЩЕСТВА</b>		
<p>Нормативная способность.</p> <p>Ответственность за предоставление образования как права человека.</p> <p>Длительное взаимодействие.</p> <p>Широкое предоставление услуг, подотчетное государственному сектору.</p>	<p>Эффективность и производительность.</p> <p>Инновации и гибкость.</p> <p>Нацеленность на результат и экономическая эффективность.</p>	<p>Локальная база и опыт.</p> <p>Основано на сообществе.</p> <p>Возможность выполнения мониторинга на низовом уровне.</p>
<b>НЕДОСТАТКИ</b>		
<p>Ограниченная гибкость бюджета.</p> <p>Устойчивость к изменениям.</p> <p>Медленная обратная связь.</p> <p>Иерархически организованный стиль управления.</p>	<p>Не сосредоточено на общественном благе как первостепенной задаче.</p> <p>Менее озабочены решением трудных задач.</p>	<p>Зациклены на узких или специальных интересах.</p> <p>Менее профессиональны в управлении.</p>

**Условия реализации проектов муниципально-частного партнерства**